

Priorités des apprentissages pour l'année scolaire 2022-2023 – Histoire et citoyenneté (2.1\2.2\2.3)

Bloc E

Dans le présent document, vous trouverez les priorités d'apprentissages pour le bloc E du programme d'Histoire et citoyenneté de la commission scolaire Kativik. Afin de cibler les connaissances, les concepts et les compétences à développer chez nos élèves, nous nous sommes inspirés de ce que le ministère de l'Éducation du Québec a proposé pour l'année scolaire 2022-2023. Le ministère a décidé de prioriser le développement des 2 compétences de son programme d'Histoire du Québec et du Canada qui sont *caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada* et *interpréter une réalité sociale*.

Une importance est aussi accordée au développement d'habiletés, de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :

- la situation dans le temps et dans l'espace
- la comparaison et la confrontation de différentes interprétations
- l'analyse critique de sources
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité

De plus, le ministère recommande, pour la dernière période/réalité sociale de chacune des années (3^e ou 4^e secondaire), de prioriser la construction par les élèves des trois concepts particuliers (**néolibéralisme, société civile et souverainisme pour secondaire 4**) et l'acquisition des connaissances historiques qui la permettent.

Les compétences disciplinaires et leurs composantes

Chacune des compétences du programme est formée de composantes qui précisent la manière dont l'élève pourra acquérir cette compétence. **Cette année, les compétences 1 et 2 seront priorisées.**

Au cours d'une SAÉ, ces composantes sont sollicitées en même temps ou encore successivement.

Référez-vous aux pages 18, 19 et 20 du programme d'histoire et citoyenneté pour les compétences détaillées. Toutefois, veuillez prendre note que **les 3 compétences devront être évaluées à la fin de l'année.**

	Compétences	Composantes
Compétence 1	Interroger les réalités sociales* dans une perspective historique	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les réalités sociales à la lumière du passé; • Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée; • Envisager les réalités sociales dans leur complexité; • Porter un regard critique sur sa démarche, avant pendant et après.
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	<ul style="list-style-type: none"> • Établir les faits des réalités sociales; • Expliquer les réalités sociales; • Relativiser son interprétation des réalités sociales; • Porter un regard critique sur sa démarche, avant pendant et après.
Compétence 3	Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître la diversité des identités sociales; • Établir les bases de la participation à la vie collective; • Débattre d'enjeux de société; • Comprendre l'utilité d'institutions publiques; • Porter un regard critique sur sa démarche, avant, pendant et après.

* Réalité sociale : L'expression « réalité sociale » se rapporte à l'action humaine dans des sociétés d'hier ou d'aujourd'hui. Les réalités sociales intègrent tous les aspects de la vie collective, soit les aspects culturels, économiques, politiques ou territoriaux ainsi que l'aspect social proprement dit.

L'évaluation des compétences des élèves doit porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser. Ainsi, les opérations intellectuelles permettent de vérifier si l'élève a, dans un premier temps, acquis les connaissances historiques pertinentes. Dans un deuxième temps, elles permettent d'évaluer si l'élève a été en mesure de mobiliser les connaissances apprises pour développer ses compétences.

Opérations intellectuelles	Explications (précisions)
Examiner les réalités sociales du présent et du passé	Habilité de l'élève à formuler des questions dans une perspective historique et à faire des constats
Établir des faits	Habilité de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts
Situer dans le temps et dans l'espace	Habilité de l'élève à ordonner chronologiquement des faits OU Habilité de l'élève à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps OU Habilité de l'élève à établir l'antériorité et la postériorité de faits

Caractériser une réalité historique	Habilité de l'élève à mettre en évidence des particularités OU Habilité de l'élève à dégager une généralité d'un ensemble de particularités
Établir des comparaisons	Habilité de l'élève à dégager des similitudes ou des différences OU Habilité de l'élève à dégager un point de convergence ou de divergence
Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences	Habilité de l'élève à identifier des faits qui expliquent une réalité OU Habilité de l'élève à identifier des faits qui découlent d'une réalité

Les opérations intellectuelles servent donc à établir ce que l'élève est capable de faire ou non pour démontrer ses compétences. Pour chacune des SAÉ, dans le guide de l'enseignant, vous trouverez en annexe 1 (compétence 1), annexe 2 (compétence 2) et annexe 3 (compétence 3), les questions du cahier de l'élève qui font appel à chacune des compétences. Pour chacune des questions, les critères d'évaluation sont établis ainsi que les opérations intellectuelles qui s'y rattachent.

Finalement, les compétences et les opérations intellectuelles mentionnées se font à partir de connaissances historiques. Vous trouverez dans les pages suivantes, un tableau qui résume les concepts et les connaissances que les élèves doivent apprendre, comprendre et maîtriser cette année. Ceux qui sont surlignés en jaune sont à prioriser. Les autres peuvent être approfondis selon le niveau ou l'intérêt de vos élèves.

SAÉ 1 : La formation de la fédération canadienne

Période de l'histoire du Québec et du Canada	
1850 à 1929	
Réalité sociale	
La formation de la fédération canadienne	
Angle d'entrée	
L'industrialisation et les transformations territoriales, politiques et sociales.	
Concept central	
INDUSTRIALISATION	
Concepts particuliers	
Syndicalisation – Fédération – Capitalisme – Confédération – Politique nationale – Réserves – Libre-échange – Population – Urbanisation	
Concepts communs	
Enjeu – Société – Territoire	
Connaissances historiques	
Sur le <u>plan économique</u> : (doc. 5, 9, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 36, 37)	Économie coloniale (libre-échange et protectionnisme, traité de réciprocité avec les États-Unis), ressources et production, capitaux et marchés, conjoncture, 1 ^{re} phase d'industrialisation (capitalisme industriel, secteurs de production, division du travail, conditions de travail), industrie forestière, exploitations agricoles, 2 ^e phase d'industrialisation.
Sur le <u>plan social</u> : (doc. 24, 25, 30, 31, 33, 34, 35)	Urbanisation, syndicalisation, mouvements démographiques (exode rural, émigration vers les États-Unis, ouverture de régions de colonisation, immigration), rôles des femmes.
Sur le <u>plan territorial</u> : (doc. 1, 3, 10, 29, 30, 31, 32)	Expansion, nouvelles provinces, réseau ferroviaire.
Sur le <u>plan des relations avec les Autochtones</u> : (doc. 2, 4)	Les Métis (Louis Riel et la révolte de la Rivière Rouge), la loi sur les Indiens (création des réserves)*.
Sur le <u>plan politique</u> : (doc. 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 29, 38)	Acte d'Union, gouvernement responsable (fonctionnement du gouvernement, instabilité ministérielle), AANB (grande coalition, conférences, structure du fédéralisme canadien, territoire du Dominion du Canada), la fédération canadienne, le partage des compétences, les relations fédérales-provinciales, les relations avec la Grande-Bretagne, Politique nationale de John A. Macdonald.
Ailleurs	
Les États-Unis	

* Ces notions sont absentes du dossier documentaire. Elles sont toutefois incontournables dans notre contexte d'enseignement. Vous devriez les aborder avec vos élèves.

Concrètement, voici comment tout ça pourrait se traduire en classe avec vos élèves.

Réalité sociale	Angle d'entrée	Concept central	Objet d'interrogation (C1)		Objet d'interprétation (C2)	Objet de citoyenneté (C3)
			Présent	Passé		
La formation de la fédération canadienne	L'industrialisation et les transformations sociales, territoriales et politiques.	Industrialisation	Le Québec au sein de la fédération canadienne, aujourd'hui.	La formation de la fédération canadienne	La formation de la fédération canadienne, entre 1850 et 1929, sous l'angle d'entrée de la dynamique entre l'industrialisation et les transformations sociales, territoriales et politiques.	Changements économiques et pouvoir politique

Pour la compétence 1, les élèves doivent s'interroger sur des objets du présent ou du passé. Comme il est indiqué dans le tableau, vous devriez amener les élèves à se poser des questions sur la place du Québec au sein de la fédération canadienne aujourd'hui, ou encore sur comment la fédération canadienne s'est formée, dans le passé. Pour y arriver, vous leur présentez des documents du présent ou du passé (des textes, des photos ou des cartes) du dossier documentaire qui représentent des concepts, des acteurs ou des valeurs en lien avec la réalité sociale dont il est question (la formation de la fédération canadienne). Par exemple, vous pourriez montrer une carte du Canada à vos élèves et leur demander si les frontières du Canada ont toujours été telles que nous les connaissons aujourd'hui. Vous pourriez demander aux élèves de faire une ligne du temps pour illustrer en quelle année les provinces et les territoires ont intégré la Confédération. Vous pourriez aussi leur demander de faire la présentation d'un personnage historique important selon la réalité sociale étudiée. Ou encore, vous pourriez leur demander de décrire la société québécoise de l'époque à partir d'une photo.

Pour la compétence 2, les élèves doivent être capables d'expliquer la dynamique entre l'industrialisation et les transformations sociales, territoriales et politiques. Autrement dit, vous devez amener les élèves à faire des liens entre l'industrialisation et ses conséquences sociales et économiques, la construction du chemin de fer et ses conséquences territoriales et économiques, l'instabilité politique et ses conséquences territoriales et économiques et la formation de la fédération canadienne. C'est très complexe, c'est pourquoi vous devez prendre le temps de bien expliciter les liens entre chacun des concepts et des éléments pour que les élèves les comprennent aussi.

Pour la compétence 3, les élèves doivent réfléchir sur des enjeux de société en lien avec la réalité sociale étudiée. Comme il est mentionné dans le cahier de l'élève (page 13, question 13), vous pouvez discuter de la démocratie au Canada en 1867, réfléchir sur ce qu'est la démocratie et questionner les élèves sur comment le Canada est-il démocratique en 2022. Vous pourriez aussi amener les élèves à réfléchir sur comment les changements économiques affectent les décisions politiques en abordant les différentes crises économiques et les politiques adoptés par les États par la suite (vous pourriez faire un lien avec la crise de 1929 et mettre la table pour la prochaine SAÉ, par exemple ou encore vous pourriez parler de la pandémie, de ses conséquences économiques et des politiques qui ont été adoptées par la suite).

SAÉ 2 : La modernisation de la société québécoise

Période de l'histoire du Québec et du Canada	
1930 à 1980	
Réalités sociales	
La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	
Angle d'entrée	
Les changements de mentalités et le rôle de l'État	
Concept central	
MODERNISATION	
Concepts particuliers	
Interventionnisme – Révolution tranquille – Démocratisation – Syndicat – Nationalisme – Transport	
Concepts communs	
Enjeu – Société – Territoire	
Connaissances historiques liées à l'objet d'interprétation	
Sur le <u>plan de l'exercice du pouvoir</u> : (doc. 1, 2, 3, 8, 11, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 22)	Établissement de programmes sociaux, intervention dans l'économie (crise économique de 1929), démocratisation de l'éducation,
Sur le <u>plan social</u> : (doc. 5, 6, 7, 9, 10, 17, 19, 21, 23, 24)	Mouvement syndical (syndicalisation, conflits, fronts communs), mouvement féministe (gains juridiques, droits sexuels et reproductifs, métiers non traditionnels et activités professionnelles), mouvement de laïcisation, société de consommation (influence de la culture américaine, publicité, augmentation du pouvoir d'achat), communication de masse, Révolution tranquille (réforme des institutions), effervescence culturelle (chanson, théâtre, télévision de langue française), Expo 67
Sur le <u>plan de l'affirmation nationale</u> : (doc. 11, 12, 14, 15, 17, 21, 24)	Autonomie provinciale (Duplessis), mouvements indépendantistes (néonationalisme, création du Parti québécois, création d'Hydro-Québec), protection de la langue française (Loi 101), Guerre froide, souveraineté canadienne dans l'Arctique,
Sur le <u>plan des relations avec les Autochtones</u> : (doc. 23, 25, 26, 27, 28, 29)	Revendications autochtones (territoriales et politiques, reconnaissance des droits ancestraux, Cris d'Oka), négociations et ententes (gouvernance, CBJNQ), pensionnats Indiens au Canada,
Sur le <u>plan démographique</u> : (doc. 4, 17, 21)	Immigration (communautés culturelles), agglomération urbaine (banlieue, infrastructures), accroissement naturel (baby-boom, taux de natalité de la population autochtone),
Sur le <u>plan territorial</u> : (doc. 12, 17, 23, 27, 28, 29)	Urbanisation, développement de banlieues, développement de régions (modernisation de l'agriculture avec l'électricité, exploitation des ressources naturelles)
Ailleurs	
La République populaire de Chine	

Concrètement, voici comment tout ça pourrait se traduire en classe avec vos élèves.

Réalité sociale	Angle d'entrée	Concept central	Objet d'interrogation (C1)		Objet d'interprétation (C2)	Objet de citoyenneté (C3)
			Présent	Passé		
La modernisation de la société québécoise	Les changements de mentalité et le rôle de l'État.	Modernisation	Valeurs sociales et gouvernance, aujourd'hui, au Québec.	La modernisation de la société québécoise	La modernisation de la société québécoise, entre 1929 et 1980, sous l'angle d'entrée de la dynamique entre les changements de mentalité et le rôle de l'État.	Conceptions de la société et rôle de l'État

Pour la compétence 1, les élèves doivent s'interroger sur des objets du présent ou du passé. Comme il est indiqué dans le tableau, vous devriez amener les élèves à se poser des questions sur les valeurs sociales qui animent la société d'aujourd'hui et le mode de gouvernance aujourd'hui au Québec ou encore sur comment s'est effectué la modernisation de la société québécoise. Pour y arriver, vous leur présentez des documents du présent ou du passé (des textes, des photos ou des cartes) du dossier documentaire qui représentent des concepts, des acteurs ou des valeurs en lien avec la réalité sociale dont il est question (la modernisation de la société québécoise). Par exemple, vous pourriez montrer un diagramme représentant l'évolution démographique au Québec des années 30 aux années 80. Vous pourriez demander aux élèves de faire une ligne du temps pour illustrer en quelle année les différents ministères ont été créés au Québec. Vous pourriez aussi leur demander de faire la présentation d'un personnage historique (les premiers ministres ou encore les militantes pour le droit des femmes). Ou encore, vous pourriez leur demander de décrire la société québécoise de l'époque à partir d'une photo.

Pour la compétence 2, les élèves doivent être capables d'expliquer la dynamique entre les changements de mentalité et le rôle de l'État. Autrement dit, vous devez amener les élèves à faire des liens entre l'évolution des mœurs des Québécois (l'électrification des régions, communication de masse, baby-boom), la transformation des institutions du Québec (mouvement syndical, mouvement de laïcisation, mouvement de libération et d'ouverture sur le monde) et la transformation du rôle de l'État (interventions de l'État dans l'économie, création de programmes sociaux, nationalisme, revendications autochtones).

Pour la compétence 3, les élèves doivent réfléchir sur des enjeux de société en lien avec la réalité sociale étudiée. Comme il est mentionné dans le cahier de l'élève (page 24, question 22 ou page 25 et le projet), vous pouvez discuter des changements possibles au Nunavik à la lumière des concepts qu'ils ont étudiés tout au long de la SAÉ. Vous pourriez aussi amener les élèves à réfléchir sur les différentes manières de concevoir la société et le rôle de l'État qui en découle. Par exemple, si vous amenez les élèves à comparer le Canada avec la Chine, vous pourriez aborder le rôle de l'État dans une société communiste. À l'opposé, vous pourriez aussi comparer le Canada et les États-Unis et étudier comment le rôle de l'État est différent dans nos deux pays.

SAÉ 3 : De la vie nomade à la vie sédentaire

Période de l'histoire du Québec et du Canada	
1920 à 1970	
Réalités sociales	
De la vie nomade à la vie sédentaire	
Angle d'entrée	
Les relations entre le rôle de l'état et la société inuite et l'impact sur la sédentarisation	
CONCEPT CENTRAL	
Sédentarisation	
CONCEPTS PARTICULIERS	
Mode de vie – Économie – Interventionnisme – Changements – Évangélisation – Culture	
CONCEPTS COMMUNS	
Enjeu – Société – Territoire	
CONNAISSANCES HISTORIQUES LIÉES À L'OBJET D'INTERPRÉTATION	
Mode de vie :	Habitation, chasse, pêche, changements, adaptation,
Santé :	C.D. Howe, épidémie, famine, dispensaires, programmes sociaux, etc.
Éducation :	Éducation inuite traditionnelle, missions catholiques et protestantes, écoles fédérales, écoles provinciales.
Loi/justice :	Patrouille arctique canadienne, Gendarmerie royale canadienne, Sûreté du Québec, loi constitutionnelle de 1982, Crise d'Oka, Commission de vérité et réconciliation du Canada*
Économie :	Commerce, Compagnie de la Baie d'Hudson, programmes sociaux
Gouvernements :	CBJNQ, autodétermination, Créations d'organismes (Conseil de l'Arctique, Conseil circumpolaire inuit, Société Makivik)
AILLEURS	
Les Cris du Québec	

Le contenu de la SAÉ 3 n'est pas considéré prioritaire cette année. Toutefois, si vous avez couvert tout le contenu de formation des deux autres SAÉ, celle-ci pourrait très bien servir de révision. Vous pourriez amener les élèves à mettre en relation comment les changements qui sont survenus dans l'ouest du Canada et au sud du Québec ont eu une influence sur le peuple inuit et son mode de vie.

À titre d'information

Voici une synthèse des réalités sociales et des concepts associés qui sont abordés dans le PFEQ.

LES PÉRIODES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA			
1840-1896	1896-1945	1945-1980	De 1980 à nos jours
LES RÉALITÉS SOCIALES			
La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	Les choix de société dans le Québec contemporain
Les problématiques que suggèrent les formulations des réalités sociales			
Expliquer la mise en place d'un cadre politique dans une période de bouleversements sociodémographiques et économiques.	Expliquer le maintien des particularités linguistiques et culturelles du Québec alors que se redéfinit l'autonomie politique, économique et socioculturelle du Canada.	Expliquer l'évolution des mœurs des Québécois au rythme de la transformation des institutions du Québec et du rôle de l'État.	Expliquer les circonstances culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales qui ont amené, qui amènent ou qui amèneront les Québécois à faire d'importants choix démographiques, environnementaux, technologiques, etc.
LES CONNAISSANCES HISTORIQUES			
<ul style="list-style-type: none"> • Acte d'Union • Économie coloniale • Gouvernement responsable • Affaires indiennes • Acte de l'Amérique du Nord britannique • Relations fédérales-provinciales • Politique nationale • Migrations • Rôle des femmes • Présence de l'Église catholique • Manifestations socioculturelles • Première phase d'industrialisation • Industrie forestière • Exploitations agricoles 	<ul style="list-style-type: none"> • Statut du Canada dans l'Empire britannique • Clérico-nationalisme • Politique intérieure canadienne • Deuxième phase d'industrialisation • Milieux urbains • Culture de masse • Luttes des femmes • Mouvement syndical • Église catholique • Éducation et formation technique • Flux migratoires • Première Guerre mondiale • Grande dépression • Remise en question du capitalisme • Seconde Guerre mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapports de force en Occident • Agglomération urbaine • Accroissement naturel • Nouveaux arrivants • Développement régional • Fédération canadienne • Pensionnats indiens au Québec • Société de consommation • Période duplessiste • Néonationalisme • Révolution tranquille • Féminisme • Effervescence socioculturelle • Affirmation des nations autochtones • Relations patronales-syndicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Redéfinition du rôle de l'État • Droits des Autochtones • Mondialisation de l'économie • Statut politique du Québec • Évolution sociodémographique • Égalité hommes-femmes • Industrie culturelle • Question linguistique • Préoccupations environnementales • Dévitalisation de localités • Relations internationales • Ère de l'information
LES CONCEPTS PARTICULIERS			
Fédéralisme Industrialisation Migration	<ul style="list-style-type: none"> • Impérialisme • Libéralisme • Urbanisation 	<ul style="list-style-type: none"> • État-providence • Féminisme • Laïcisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Néolibéralisme • Société civile • Souverainisme
LES CONCEPTS COMMUNS			
Culture • Économie • Pouvoir • Société • Territoire			