

Priorités des apprentissages pour l'année scolaire 2022-2023 – Géographie (1.0\1.1\1.2)

Bloc B

Dans le présent document, vous trouverez les priorités d'apprentissages pour le bloc B du programme de Géographie de la commission scolaire Kativik. Afin de cibler les connaissances, les concepts et les compétences à développer chez nos élèves, nous nous sommes inspirés de ce que le ministère de l'Éducation du Québec a proposé pour l'année scolaire 2022-2023.

Une importance est accordée au développement de processus et de stratégies, particulièrement :

- l'analyse critique de sources,
- la lecture et l'interprétation de représentations spatiales,
- l'utilisation de différentes échelles d'analyse géographique,
- la mise en relation,
- l'établissement de liens de causalité,
- la résolution de problèmes.

Le ministère recommande également la construction des concepts suivants :

- liés à la géographie : cause, citoyenneté, conséquence, développement durable, fait, interdépendance, intérêt, occupation, organisation, paysage, ressources et rapport de force;
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire;
- centraux associés aux angles d'entrée dont l'étude a été planifiée par l'enseignante ou l'enseignant.

Les compétences disciplinaires et leurs composantes

En conformité avec les recommandations du ministère, **les compétences 1 et 2 seront priorisées**. Le ministère recommande également l'étude d'un minimum de 4 angles d'entrée par année scolaire, ce qui serait l'équivalent de 4 SAÉ. Toutefois, vu le contexte des dernières années, **vous pouvez opter pour 2 angles d'entrée seulement, soit 2 SAÉ**. Assurez-vous cependant de couvrir **deux territoires types** comme le privilégie le ministère. Les territoires types abordés dans le bloc B sont les territoires autochtones (SAÉ 4), les territoires en région (SAÉ 2 et SAÉ 3) et les territoires urbains (SAÉ 1). Les deux SAÉ que vous allez enseigner cette année ne devraient pas être seulement les SAÉ 2 et 3 afin de permettre aux élèves d'analyser au moins un autre type de territoire. **En ce qui concerne le développement de la 3^e compétence, il devrait également passer par l'analyse d'au moins deux territoires pour démontrer qu'une même réalité géographique se manifeste à plusieurs endroits**. Bien qu'elle ne soit pas priorisée, la compétence 3 doit tout de même être évaluée. Vous pouvez vous référer aux guides de l'enseignant des SAÉ pour voir quelles questions du cahier de l'élève sont en lien avec cette compétence et exploiter ces questions dans le cahier de l'élève.

Chacune des compétences du programme est formée de composantes qui précisent la manière dont l'élève pourra acquérir cette compétence. Au cours d'une SAÉ, ces composantes sont sollicitées en même temps ou encore successivement. Référez-vous aux pages 8-9-10 et **11-12-13-14** du programme de géographie pour les compétences et les composantes détaillées. **Vous trouverez plusieurs exemples de questions que vous pouvez aux élèves pour développer leur compétence.**

	Compétences	Composantes
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	<ul style="list-style-type: none"> • Décoder des paysages du territoire; • Recourir au langage cartographique; • Saisir le sens des actions humaines sur le territoire; • Mettre en relation différentes échelles géographiques.
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner la complexité de l'enjeu territorial; • S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité; • Évaluer les propositions des groupes en présence.
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique; • Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir; • Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire.

L'évaluation des compétences des élèves doit porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser. Ainsi, les opérations intellectuelles permettent de vérifier si l'élève a, dans un premier temps, acquis les connaissances pertinentes. Dans un deuxième temps, elles permettent d'évaluer si l'élève a été en mesure de mobiliser les connaissances apprises pour développer ses compétences.

Opérations intellectuelles	Explicitations (précisions)
Situer un territoire	Habilité de l'élève à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace OU Habilité de l'élève à se référer à des repères géographiques, dont des points cardinaux et intermédiaires
Établir des faits	Habilité de l'élève à identifier des faits pertinents et exacts OU Habilité de l'élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts
Caractériser un territoire	Habilité de l'élève à mettre en évidence des particularités
Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences	Habilité de l'élève à identifier des faits qui expliquent une réalité OU Habilité de l'élève à identifier des faits qui découlent d'une réalité
Mettre en relation des faits	Habilité de l'élève à effectuer un rapprochement entre des faits
Établir des liens de causalité	Habilité de l'élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences

Les opérations intellectuelles servent donc à établir ce que l'élève est capable de faire ou non pour démontrer ses compétences. Pour chacune des SAÉ, dans le guide de l'enseignant, vous trouverez vers la fin du guide les questions du cahier de l'élève qui font appel à chacune des compétences. Pour chacune des questions, les critères d'évaluation sont établis ainsi que les opérations intellectuelles qui s'y rattachent.

Finalement, les compétences et les opérations intellectuelles mentionnées se font à partir de connaissances. Vous trouverez dans les pages suivantes, un tableau qui résume les concepts et les connaissances que les élèves doivent apprendre, comprendre et maîtriser cette année. Ceux qui sont surlignés en jaune sont à prioriser. Les autres peuvent être approfondis selon le niveau ou l'intérêt de vos élèves.

SAÉ 1 : Manille

Territoire type	
Urbain	
Concept central	
Risques naturels	
Concepts communs retenus*	Concepts particuliers retenus**
Concentration Étalement urbain Urbanisation	Instabilité Niveau de développement Prévention
Compétences développées	
CD1 - Lire l'organisation d'un territoire (doc. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	Ville étudiée : Manille
CD2 - Interpréter un enjeu territorial (doc. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)	Composer avec un risque naturel
CD3 – Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (doc. 21)	Le niveau de développement économique des territoires et les conséquences d'une catastrophe naturelle
Repères culturels	
La mer de Chine Le Pinatubo L'archipel des Philippines L'embouchure de la rivière Pasig La ceinture de feu	

* Les concepts d'aménagement, de banlieue, de densité et d'étalement n'ont pas été développés pour eux-mêmes dans le cadre de cette SAÉ.

** Le concept d'environnement n'a pas été développé dans cette SAÉ.

SAÉ 2 : La Jamésie

Territoire type	
Région	
Concept central	
Dépendance énergétique	
Concepts communs retenus*	Concepts particuliers retenus
Aménagement Ressource Commercialisation Mondialisation Multinationale	Autonomie Effet de serre Réchauffement Source d'énergie
Compétences développées	
CD1 - Lire l'organisation d'un territoire (doc. 6, 7, 8)	Région étudiée : la Jamésie
CD2 - Interpréter un enjeu territorial (doc. 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12)	Répondre aux besoins énergétiques des populations
CD3 - Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (doc. 9, 10, 11, 12, 14)	La consommation énergétique croissante et l'environnement planétaire
Repères culturels	
La Baie James Le réservoir Robert-Bourassa La rivière la Grande Robert Bourassa Charlie Watt La Grande Rivière de la Baleine	

* Les concepts de commercialisation, de mondialisation et de multinationale n'ont pas été développés pour eux-mêmes dans le cadre de cette SAÉ.

SAÉ 3 : Le Nunavik

Territoire type	
Région	
Concept central	
Mines	
Concepts communs retenus	Concepts particuliers retenus
Aménagement Ressource Commercialisation Mondialisation Multinationale	Concentration Délocalisation Développement Rentabilité Prospection Réhabilitation
Compétences développées	
CD1 - Lire l'organisation d'un territoire (doc. 1, 2, 3, 4, 5)	Région étudiée : le Nunavik et ses mines
CD2 - Interpréter un enjeu territorial (doc. 6, 7)	Harmoniser exploitation minière et développement
CD3 - Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (doc. 8)	Les multinationales et leur déplacement vers des pays en développement
Repères culturels	
Salluit Kangiqsujuaq Mine Raglan/Xstrata Société Makivik Ressources naturelles Canada Falconbridge ltée Bouclier canadien	

SAÉ 4 : Le Nunavik

Territoire type	
Autochtone	
Concept central	
Autochtone	
Concepts communs retenus	Concepts particuliers retenus
Société Territoire Enjeu	Droits ancestraux Revendications Convention/Entente Culture Nordicité
Compétences développées	
CD1 - Lire l'organisation d'un territoire (doc. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,)	Région étudiée : le Nunavik
CD2 - Interpréter un enjeu territorial (doc. 2,9, 10, 11, 12, 13, 14, 17)	Partager un territoire et le développer en harmonie avec le mode de vie
CD3 - Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (doc.15,16, 17)	Les autochtones et leurs revendications à l'échelle planétaire
Repères culturels	
Bouclier canadien Baie d'Hudson Baie d'Ungava Arctique Terre-Neuve – Labrador Détroit de Béring Kuujjuaq	