

## Thème: carte du monde, les continents et les océans Temps suggéré pour compléter le thème: 6 à 8 semaines

### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

### Objectifs

- ✓ Étudier les divers éléments que comporte une carte du monde, notamment lignes de latitude et de longitude, directions, hémisphères et fuseaux horaires (en bref)
- ✓ Acquérir des connaissances sur les 7 continents (Amérique du Nord, Amérique du Sud, Europe, Asie, Australie et Océanie, Antarctique)
- ✓ Acquérir des connaissances sur les 5 océans (Atlantique, Pacifique, Indien, Arctique, Sud/Antarctique) et sur les principaux plans d'eau

### Critères d'évaluation

- ✓ Identifier les 7 continents et les principaux plans d'eau sur une carte du monde vierge
- ✓ Démontrer sa compréhension d'une variété d'éléments se trouvant sur une carte du monde
- ✓ □ longitude, latitude, points cardinaux, hémisphère et fuseaux horaires
- ✓ Utiliser diverses méthodes pour démontrer sa compréhension □ texte, exposé, présentation visuelle, etc.

### Projet de fin de thème :

- ✓ L'élève prépare un montage photo du continent désigné ou de son choix. Il peut s'agir d'un travail de groupe. Chaque projet doit comprendre un nombre minimum de photos (p. ex., 5). L'élève doit expliquer son montage photo en indiquant notamment ce que chaque photo représente. L'élève doit démontrer sa compréhension des caractéristiques d'un continent par le biais d'un montage photo du continent ou du pays désigné ou de son choix. L'élève doit décrire les photos choisies et de la façon dont elles sont liées à la géographie, l'histoire, la culture, la langue, etc., du continent.

## Synthèse du thème

Sujet 1: continents et océans	Sujet 2: Longitude, latitude, hémisphère et fuseaux horaires	Sujet 3: Survol de continent individuel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le concept de continent                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>✓ Où sont-ils situés ?</li> </ul> </li> <li>- Présenter les 5 principaux océans et leur emplacement</li> <li>- Présenter d'autres plans d'eau, notamment la mer Rouge, la mer Méditerranée, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluer l'importance des hémisphères nord et sud                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment ils influencent notre monde</li> <li>✓ Changements climatiques et météorologiques</li> </ul> </li> <li>- Que sont les fuseaux horaires ?</li> <li>- Qu'est-ce que la ligne internationale de changement de date ?</li> <li>- Que représentent les lignes de longitude et de latitude ?</li> <li>- Pourquoi sont-elles importantes ?</li> <li>- Quels sont leurs rôles ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Survol des concepts suivants :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localisation sur une carte du monde</li> <li>✓ Les frontières</li> <li>✓ Caractéristiques géographiques du continent</li> <li>✓ Quelques pays du continent</li> <li>✓ Acquisition de connaissances sur divers éléments :                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langues</li> <li>• Cultures</li> <li>• Traditions</li> <li>• Divertissement</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## Multidisciplinaire

Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terre et l'espace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche</li> <li>- Échanges oraux</li> <li>- Rédaction d'un texte</li> </ul>	

### Compétences

- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

### Objectifs

- ✓ En apprendre davantage sur les tendances économiques et sur les relations entre le Canada et les autres pays (causes et effets)
- ✓ S'informer sur les importations, les exportations et les échanges commerciaux du Canada
- ✓ En apprendre davantage sur les accords commerciaux et sur leurs conséquences économiques sur le Nord

### Critères d'évaluation

- ✓ Expliquer les concepts sous-tendant les importations et les exportations en plus d'indiquer les contributions du Canada à l'économie mondiale
- ✓ Connaître et comprendre les concepts de base de l'ALENA
- ✓ Faire le lien entre les tendances économiques dans d'autres parties du monde et les répercussions qu'elles exercent sur les habitants des régions éloignées comme le Nunavik.

### Projet de fin de thème :

- ✓ Faire une proposition concernant de nouvelles exportations ou importations que devrait mettre de l'avant le Nunavik □ Quel est le produit?
  - Pourquoi votre communauté en a-t-elle besoin?
  - Comment allez-vous vous le procurer et l'acheter?
  - À qui servira-t-il?

Synthèse du thème			
Sujet 1: vue d'ensemble des concepts	Sujet 2: Pourquoi le Canada fait-il du commerce et avec qui en fait-il?	Sujet 3: Qu'est-ce que l'ALENA?	Sujet 4: Qu'est-ce qui touche le commerce mondial ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En apprendre davantage sur les termes suivants :</li> <li>✓ Économie</li> <li>✓ Commerce</li> <li>✓ Importation</li> <li>✓ Exportation</li> <li>✓ Relations économiques</li> <li>✓ Cause et effet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelles sont les plus importantes importations et exportations du Canada ?</li> <li>- Le Nunavik fait-il des importations et des exportations ?</li> <li>- Quelles sont-elles ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui fait partie de l'ALENA ?</li> <li>- Comment l'ALENA a-t-il été mis en place ?</li> <li>- Pourquoi l'a-t-on créé ?</li> <li>- Qui est touché par cet accord commercial ?</li> <li>- Devrait-on le garder ou s'en débarrasser ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendances météorologiques</li> <li>- Désastres naturels -</li> <li>- Certaines importations ou exportations ont-elles plus de valeur que d'autres ?</li> </ul>

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de l'argent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viabilité alimentaire</li> <li>- Climats Nordiques</li> <li>- Agriculture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire des textes variés</li> </ul>	

### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

### Objectifs

- ✓ Importants problèmes environnementaux partout dans le monde
- ✓ Acquérir une compréhension des interactions entre le Canada et les autres régions du monde et de la manière dont cela a affecté l'environnement
- ✓ Se renseigner sur la réaction des gouvernements face aux désastres naturels, notamment pour ce qui est des ONG et du gouvernement canadien.

### Critères d'évaluation

- ✓ Expliquer pourquoi les problèmes environnementaux sont importants.
- ✓ Expliquer le rôle du gouvernement du Canada en lien avec ces problèmes environnementaux, notamment en matière de programme d'aide en cas de catastrophe.
- ✓ Faire le lien entre la protection de l'environnement mondial et ses conséquences sur l'environnement du Nunavik.

### Projet de fin de thème :

- ✓ Supposons qu'on te demande de venir en aide à une autre communauté du Nunavik;
  - Comment pourrais-tu les aider ?
  - Que ferais-tu ?
  - Élabore un plan d'action pour aider une autre communauté.

Synthèse du thème			
Sujet 1: Problèmes environnementaux	Sujet 2: Comment le Canada participe-t-il à la protection de l'environnement ?	Sujet 3: programme d'aide en cas de catastrophe	Sujet 4: les changements climatiques au Nunavik
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Survol des principaux problèmes :</li> <li>✓ Réchauffement de la planète</li> <li>✓ Pandémies sanitaires</li> <li>✓ Insécurité hydrique</li> <li>✓ Pollution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des politiques et des plans mis en place par le Canada ou auxquels il participe pour contribuer à la protection de l'environnement</li> <li>- Qu'est-ce que L'Entente de Paris (CCNUCC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qu'un programme d'aide en cas de catastrophe ?</li> <li>- Voir des catastrophes qui ont frappé à l'échelle mondiale et analyser la réaction du Canada</li> <li>✓ Éclosion de maladie</li> <li>✓ Séismes</li> <li>✓ Sécheresses</li> <li>✓ Incendies de forêt</li> <li>- Le Canada aurait-il pu réagir autrement ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En quoi la météo du Nunavik ou de ta communauté est-elle différente ?</li> <li>- Comment les traités comme l'Entente de Paris touchent-ils les populations du Nord ?</li> <li>- Que pourrait-on faire à l'échelle locale pour protéger l'environnement ?</li> </ul>

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de l'argent pour préparer des budgets, organiser des collectes de fonds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écosystèmes</li> <li>- Biodiversité</li> <li>- Température</li> <li>- Météo - Changements climatiques</li> </ul>		

### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

### Objectifs

- ✓ Comprendre le rôle du Canada dans la défense des droits de la personne à l'échelle mondiale
- ✓ Comprendre les droits fondamentaux de la personne ✓
- ✓ Connaître des organismes comme l'ONU

### Critères d'évaluation

- ✓ Être en mesure d'analyser des problèmes mondiaux et d'y réagir
- ✓ Formuler des questions pertinentes à l'égard des problèmes touchant les droits de la personne
- ✓ Déterminer les interactions entre le Canada et d'autres pays
- ✓ Apprendre et placer en contexte les problèmes touchant les droits de la personne dans le monde

### Projet de fin de thème :

- ✓ Créer une présentation pour répondre à la question : « Comment protégeons-nous les droits de la personne? » Il peut s'agir d'une présentation visuelle, audio, faisant appel à divers médias, d'une affiche, d'un jeu de rôle interactif, etc. Le projet peut porter sur la question en général ou encore se concentrer sur un droit en particulier ou sur les droits d'un groupe spécifique de personnes (p. ex., les enfants ou les femmes).

Synthèse du thème			
Sujet 1: les droits de la personne	Sujet 2: les Nations unies	Sujet 3: rôle du Canada dans la défense des droits de la personne	Sujet 4: les droits des enfants
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sont les droits ?</li> <li>- Tout le monde a-t-il des droits ?</li> <li>- Qui décide ?</li> <li>- Que sont les ONG ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que l'ONU ?</li> <li>- Pourquoi cet organisme a-t-il été créé ?</li> <li>- De quel type de problèmes s'occupe-t-il ?</li> <li>- Crois-tu que l'on ait besoin de l'ONU ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protège-t-on les droits de notre propre population au Canada ? Ce peut être le point de départ pour aborder les droits des Premières nations, des Métis et des Inuits au Canada</li> <li>- Comment le Canada réagit-il aux problèmes touchant les droits de la personne à l'échelle mondiale ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les droits des enfants ?</li> <li>- Devraient-ils en avoir plus ? Moins ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</li> <li>- Les enfants inuits : quels sont leurs droits ?</li> <li>- Comment sont-ils protégés ?</li> <li>- Quels organismes (canadien ou mondial) sont en place pour protéger les enfants ?</li> </ul>

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage d'opinion</li> <li>- Débat</li> </ul>	Autres: