

Thème: le Nunavik d'hier vs. le Nunavik  
d'aujourd'hui

Temps suggéré pour compléter le thème: 2 semaines

### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

### Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et l'organisation de la société
- ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps
- ✓ Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire

### Critères d'évaluation

- ✓ Situer le Nunavik sur une carte
- ✓ Connaître les limites du Nunavik
- ✓ Connaître les points cardinaux
- ✓ Reconnaître l'ordre chronologique
- ✓ Utilisation de repères chronologiques
- ✓ Situer la ligne des arbres sur la carte du Nunavik
- ✓ Connaître la définition du mot « pergélisol »
- ✓ Connaître les mots « sédentaire » et « nomade »
- ✓ Connaître les différents événements qui ont mené à la sédentarisation de la population du Nunavik
- ✓ Être en mesure d'expliquer la raison derrière la Convention de la Baie James et du Nord Québécois (CBJNQ)
- ✓ Lire une ligne du temps

### Projet de fin de thème :

- ✓ Demander aux élèves de faire un petit sketch (en équipes) pour démontrer pourquoi leur mode de vie à changer (sédentarisation de la population).

Synthèse du thème		
Sujet 1: Le Nunavik d'hier	Sujet 2: Les évènements marquants	Sujet 3: Le territoire du Nunavik
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode de vie nomade</li> <li>- La migration avec les animaux</li> <li>- Les tentes et les igloos</li> <li>- Les activités du passé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les explorateurs</li> <li>- Les baleiniers</li> <li>- Les missionnaires</li> <li>- La Compagnie de la Baie d'Hudson</li> <li>- Convention de la Baie James et du Nord Québécois</li> <li>- Situer les évènements sur une ligne du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Nunavik sur une carte</li> <li>- Les limites du Nunavik</li> <li>- Où sont situées les communautés et pourquoi</li> <li>- Climat du Nunavik</li> <li>- Pergélisol</li> <li>- Résultats du pergélisol               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maison sur pilotis</li> <li>✓ Pas de système d'aqueduc</li> </ul> </li> <li>- La ligne des arbres</li> </ul>

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths: - Ligne du temps - Mesure de temps avec les semaines, les mois et les années	Sciences: - Utilisation d'une boussole	Français:	Autres: -Inviter un aîné à venir parler du temps où il était enfant

Thème: ma communauté (révision de la 3<sup>e</sup> année) Temps suggéré pour compléter le thème: 3 semaines

Compétence

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

Objectifs

- ✓ Explorer des paysages d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps
- ✓ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe
- ✓ Évoquer des faits de la vie quotidienne

Critères d'évaluation

- ✓ Situer la communauté sur une carte du Nunavik et connaître son nom
- ✓ Connaître les cours d'eau de la communauté
- ✓ Connaître les points d'intérêts du paysage
- ✓ Reconnaître le paysage à différentes saisons
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux métiers et services de la communauté
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux bâtiments de la communauté
- ✓ Connaître le nom des vêtements spécifiques à la culture inuite
- ✓ Connaître les activités faites dans sa communauté
- ✓ Connaître les moyens de transport utilisés dans sa communauté

Projet de fin de thème :

- ✓ Faire un petit livre de sa communauté (individuel, en petit groupe ou en grand groupe) soit papier ou avec l'application Book Creator sur les Ipads. Vous pouvez inclure les métiers, les bâtiments, les éléments du paysage, des photos des élèves, les activités à faire, les moyens de transport, etc. Ensuite, envoyer votre livre aux services éducatifs et il pourra être redistribuer dans les autres écoles du Nunavik pour donner de l'information sur les différentes communautés.

Synthèse du thème				
Sujet 1: le territoire de ma communauté		Sujet 2: les gens de ma communauté		Sujet 3: la culture de ma communauté
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer la communauté sur la carte du Nunavik</li> <li>- Signification du nom de la communauté en français</li> <li>- Population</li> <li>- Cours d'eau</li> <li>- Relief</li> <li>- Végétation</li> <li>- Points d'intérêts</li> <li>- Animaux</li> <li>- Changement du territoire selon les saisons</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noms des métiers de la communauté</li> <li>- Noms des services et des bâtiments de la communauté</li> <li>- Où les services se situent</li> <li>- Points d'intérêt de la communauté reliés aux services et bâtiments</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vêtements</li> <li>- Activités</li> <li>- Outils utilisés pour faire les différentes activités</li> <li>- Musique <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Musiciens</li> <li>✓ Instruments utilisés</li> </ul> </li> <li>- Arts <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Techniques d'art utilisées</li> <li>✓ Les artistes</li> </ul> </li> <li>- Moyens de transport</li> </ul>
Multidisciplinaire				
<b>Arts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En apprendre davantage sur les artistes de la communauté</li> <li>- Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)</li> </ul>	<b>Maths:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler sur la notion de recensement</li> <li>- Faire un recensement pour les classes de l'école</li> </ul>	<b>Sciences:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le magnétisme (aurores boréales)</li> <li>- Comment les animaux polaires font pour survivre au froid?</li> <li>- Expérience sur la banquise</li> <li>- Expériences sur les états de l'eau</li> </ul>	<b>Français:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves de présenter des gens de la communauté qui sont importants pour eux.</li> <li>- Discussion en utilisant des images d'hier et d'aujourd'hui</li> </ul>	<b>Autres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre une marche et prendre des photos des différents reliefs de la communauté</li> <li>- Identifier les aspects importants de la communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)</li> </ul>

### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)

### Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps

### Critères d'évaluation

- ✓ Situer et connaître le nom des 6 communautés (Kangiqualujjuaq, Kuujjuaq, Tasiujaq, Aupaluk, Kangirsuk, Quaqtaq) de la Baie d'Ungava
- ✓ Connaître les caractéristiques de la population
- ✓ Connaître les réalités culturelles : langues, alimentation, habillement, divertissements, arts, coutumes
- ✓ Connaître les activités économiques : chasse, pêche, cueillette, parcs et mines
- ✓ Connaître les moyens de transport et les voies de communication (cours d'eau, aérienne)
- ✓ Connaître les caractéristiques particulières telles les maisons, les écoles, les monuments
- ✓ Connaître les symboles importants : drapeau, inukshuk
- ✓ Connaître les cours d'eau, les reliefs et les animaux des communautés
- ✓ Connaître l'influence du climat sur l'alimentation, l'habillement, les voies de communication, les animaux qu'on retrouve dans les communautés
- ✓ Connaître la végétation

### Projet de fin de thème :

- ✓ Faire une affiche sur les communautés de la Baie d'Ungava pour pouvoir faire des comparaisons. Vous pouvez diviser vos élèves en petits groupes et chaque groupe a une communauté différente ou chaque équipe a un aspect (moyen de transport, animaux, activités économiques, etc.) pour toutes les communautés.

## Synthèse du thème

Sujet 1: territoire	Sujet 2: activités économiques	Sujet 3 : réalités culturelles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer la communauté sur la carte du Nunavik</li> <li>- Signification du nom de la communauté en français</li> <li>- Population</li> <li>- Relief</li> <li>- Cours d'eau</li> <li>- Végétation</li> <li>- Points d'intérêts de la communauté</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté de la Baie d'Ungava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les activités économiques de la communauté (ou autour de la communauté)</li> <li>- Pêche</li> <li>- Cueillette</li> <li>- Chasse</li> <li>- Mines</li> <li>- Parcs</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté de la Baie d'Ungava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langues parlées</li> <li>- Alimentation</li> <li>- Habillement</li> <li>- Divertissement</li> <li>- Arts</li> <li>- Moyens de transport</li> <li>- Caractéristiques des bâtiments</li> <li>- Symboles importants</li> <li>- Influence du climat sur le mode de vie des Inuits</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté de la Baie d'Ungava</p>

## Multidisciplinaire

<b>Arts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En apprendre davantage sur les artistes de chaque communauté</li> <li>- Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)</li> </ul>	<b>Maths:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un graphique à bandes (ou autre) avec les populations des communautés</li> </ul>	<b>Sciences:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étapes de fabrication des produits faits par les Inuits</li> <li>- Cycle de vie des animaux du Nord, hibernation, migration et camouflage</li> </ul>	<b>Français:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de mimes sur les activités économiques</li> <li>- Jeux avec les mots de vocabulaire</li> <li>- Lecture de textes en liens avec les notions vues de chaque communautés</li> </ul>	<b>Autres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les aspects importants de chaque communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)

### Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps

### Critères d'évaluation

- ✓ Situer et connaître le nom des 3 communautés (Ivujivik, Salluit, Kangiqsujaq) du Détroit d'Hudson □ Connaître les caractéristiques de la population
- ✓ Connaître les réalités culturelles : langues, alimentation, habillement, divertissements, arts, coutumes
- ✓ Connaître les activités économiques : chasse, pêche, cueillette, parcs et mines
- ✓ Connaître les moyens de transport et les voies de communication (cours d'eau, aérienne)
- ✓ Connaître les caractéristiques particulières telles les maisons, les écoles, les monuments
- ✓ Connaître les symboles importants : drapeau, inukshuk
- ✓ Connaître les cours d'eau, les reliefs et les animaux des communautés
- ✓ Connaître l'influence du climat sur l'alimentation, l'habillement, les voies de communication, les animaux qu'on retrouve dans les communautés
- ✓ Connaître la végétation

### Projet de fin de thème :

- ✓ Demander à chaque élève de choisir une communauté du Détroit d'Hudson et de faire une comparaison avec sa propre communauté.

Synthèse du thème		
Sujet 1: territoire	Sujet 2: activités économiques	Sujet 3 : réalités culturelles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer la communauté sur la carte du Nunavik</li> <li>- Signification du nom de la communauté en français</li> <li>- Population</li> <li>- Relief</li> <li>- Cours d'eau</li> <li>- Végétation</li> <li>- Points d'intérêts de la communauté</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté du Déroit d'Hudson</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les activités économiques de la communauté (ou autour de la communauté)</li> <li>- Pêche</li> <li>- Cueillette</li> <li>- Chasse</li> <li>- Mines</li> <li>- Parcs</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté du Déroit d'Hudson</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langues parlées</li> <li>- Alimentation</li> <li>- Habillement</li> <li>- Divertissement</li> <li>- Arts</li> <li>- Moyens de transport</li> <li>- Caractéristiques des bâtiments</li> <li>- Symboles importants</li> <li>- Influence du climat sur le mode de vie des Inuits</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté du Déroit d'Hudson</p>

Multidisciplinaire				
<b>Arts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En apprendre davantage sur les artistes de chaque communauté</li> <li>- Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)</li> </ul>	<b>Maths:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un graphique à bandes (ou autre) avec les populations des communautés</li> </ul>	<b>Sciences:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étapes de fabrication des produits faits par les Inuits</li> <li>- Cycle de vie des animaux du Nord, hibernation, migration et camouflage</li> </ul>	<b>Français:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de mimes sur les activités économiques</li> <li>- Jeux avec les mots de vocabulaire</li> <li>- Lecture de textes en liens avec les notions vues de chaque communautés</li> </ul>	<b>Autres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les aspects importants de chaque communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)</li> </ul>



### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)

### Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps

### Critères d'évaluation

- ✓ Situer et connaître le nom des 5 communautés (Kuujuaraapik, Umiujaq, Inukjuak, Puvirnituk, Akulivik) de la Baie d'Hudson
- ✓ Connaître les caractéristiques de la population
- ✓ Connaître les réalités culturelles : langues, alimentation, habillement, divertissements, arts, coutumes
- ✓ Connaître les activités économiques : chasse, pêche, cueillette, parcs et mines
- ✓ Connaître les moyens de transport et les voies de communication (cours d'eau, aérienne)
- ✓ Connaître les caractéristiques particulières telles les maisons, les écoles, les monuments
- ✓ Connaître les symboles importants : drapeau, inukshuk
- ✓ Connaître les cours d'eau, les reliefs et les animaux des communautés
- ✓ Connaître l'influence du climat sur l'alimentation, l'habillement, les voies de communication, les animaux qu'on retrouve dans les communautés
- ✓ Connaître la végétation

### Projet de fin de thème :

- ✓ Demander à chaque élève de faire une brochure de la communauté de son choix dans la Baie d'Hudson. Ils doivent inclure les aspects vus en classe (les animaux, les activités économiques, la population, les moyens de transport, les arts, l'habillement, l'alimentation, etc). Les élèves peuvent ensuite présenter leur brochure au groupe-classe.

Synthèse du thème				
Sujet 1: territoire		Sujet 2: activités économiques		Sujet 3 : réalités culturelles
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer la communauté sur la carte du Nunavik</li> <li>- Signification du nom de la communauté en français</li> <li>- Population</li> <li>- Relief</li> <li>- Cours d'eau</li> <li>- Végétation</li> <li>- Points d'intérêts de la communauté</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté de la Baie d'Hudson</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les activités économiques de la communauté (ou autour de la communauté)</li> <li>- Pêche</li> <li>- Cueillette</li> <li>- Chasse</li> <li>- Mines</li> <li>- Parcs</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté de la Baie d'Hudson</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langues parlées</li> <li>- Alimentation</li> <li>- Habillement</li> <li>- Divertissement</li> <li>- Arts</li> <li>- Moyens de transport</li> <li>- Caractéristiques des bâtiments</li> <li>- Symboles importants</li> <li>- Influence du climat sur le mode de vie des Inuits</li> </ul> <p>*À voir pour chaque communauté de la Baie d'Hudson</p>
Multidisciplinaire				
<b>Arts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En apprendre davantage sur les artistes de chaque communauté</li> <li>- Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)</li> </ul>	<b>Maths:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un graphique à bandes (ou autre) avec les populations des communautés</li> </ul>	<b>Sciences:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étapes de fabrication des produits faits par les Inuits</li> <li>- Cycle de vie des animaux du Nord, hibernation, migration et camouflage</li> </ul>	<b>Français:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de mimes sur les activités économiques</li> <li>- Jeux avec les mots de vocabulaire</li> <li>- Lecture de textes en liens avec les notions vues de chaque communautés</li> </ul>	<b>Autres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les aspects importants de chaque communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)</li> </ul>

### Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

### Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens de continuité avec le présent
- ✓ Situer une société sur son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments

### Critères d'évaluation

- ✓ Connaître les réalités culturelles : divertissements, arts, coutumes, légendes
- ✓ Reconnaître les artefacts inuits
- ✓ Connaître les traditions qui se poursuivent
- ✓ Connaître les outils qui sont encore utilisés de nos jours
- ✓ Reconnaître et expliquer les différences entre le Nunavik d'hier et celui d'aujourd'hui en utilisant de vieilles photographies et des histoires d'aînés
- ✓ Connaître les différences et les ressemblances dans les activités faites par les gens du Nunavik d'hier et d'aujourd'hui

### Projet de fin de thème :

- ✓ Écriture d'une légende qui prend en compte un phénomène à expliquer, une activité traditionnelle ou un animal du Nord. Si l'écriture d'une légende est trop difficile pour votre groupe d'élèves, vous pouvez prendre une légende qui existe déjà et la monter en pièce de théâtre ou encore demander à vos élèves de raconter une légende vue en classe à l'aide de marionnettes ou d'un théâtre d'ombres.
- ✓ Monter une petite recherche en utilisant les documents, les affiches et les vidéos déjà vus sur le Nunavik. Vous pouvez voir un exemple qui s'intitule livre étagé dans le dossier « Ressources ».

Synthèse du thème		
Sujet 1: les légendes	Sujet 2: comparaison entre hier et aujourd'hui	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- À quoi servent les légendes               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Précautions</li> <li>✓ expliquer un phénomène</li> </ul> </li> <li>- Raconter ou regarder des vidéos de plusieurs légendes</li> <li>- Comparer des versions différentes de certaines légendes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vêtements</li> <li>- Activités</li> <li>- Outils utilisés</li> <li>- Moyens de transport</li> <li>- Maisons</li> </ul>	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les légendes à travers des arts</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remplir une fiche de lecture après la lecture en grand groupe d'une légende</li> </ul>	

