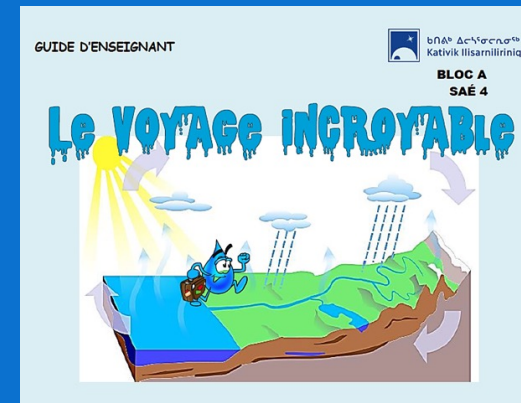
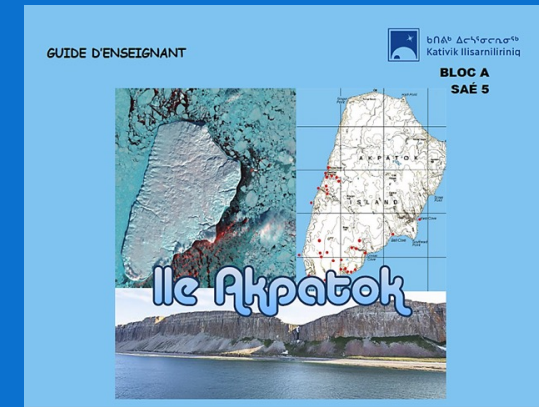
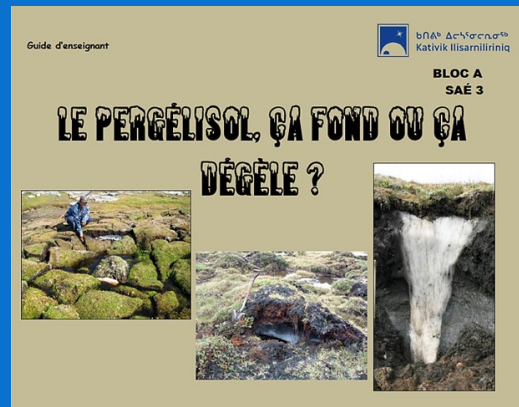


Programme de science au Cycle de secondaire chez KI Bloc A – enseignants



bNA^b ΔεΥερεοε^ε
Kativik Iisarniliriniq

Cycle 1

Pour cette année, ce sera le bloc à suivre.

BLOC A

| SAÉ | TITLES des SAÉ | UNITÉS | CONCEPTS | SEMAINES | DATES |
|--------------|--|---|--|----------|------------------|
| INTRO | Intro A | Gagner, perdre ou dessiner Connais ton laboratoire Chasse aux trésors | | 2 | 16 aout – 31 |
| SAÉ 1 | Simplement les machines simples (Technologie) | Le soulèvement des machines Un regard vers le passé Liaisons Analyse technique d'un Kakivak Simplement les machines simples | Les machines simples, les liaisons, analyse technique | 7 - 8 | 1 sep. – 27 oct. |
| SAÉ 2 | Atomes en action (Chimie) | Matière à étude Comprendre ce qu'est un atome Exploration des éléments Atomes en action | La matière, la structure atomique, le tableau périodique table | 6 | 28 oct. – 7 déc. |
| SAÉ 3 | La pergélisol, ça fond ou ça dégèle ? (La terre) | La pergélisol, ça fond ou ça dégèle ? | La pergélisol, les sols, changement du climat | 4 | 8 déc. – 22 jan. |
| SAÉ 4 | Le voyage incroyable (La terre) | Évaporation Transpiration Condensation Eau souterraine Le voyage incroyable | Cycle d'eau, condensation, évaporation, transpiration, l'eau souterraine | 6+ | 25 jan. – 7 mars |
| SAÉ 5 | L'île Akpaktok (Technologie) | Maître des vues Tracer les diagrammes Comment c'est fait - L'île Akpaktok | Les vues, les perspectives, les diagrammes techniques, la conception, le fabrication | 6+ | 9 mars – 30 avr. |



2020-21


BLOC A

L'année commence par des activités d'introduction.

LA CHASSE AU TRÉSORS est disponible en 3 niveaux


Chaque activité a un guide qui explique l'activité et son but

Ces activités ne sont pas évaluées

 **ბიბი დევენიტი**
Kativik Ilisarniliriniq

-Guide de l'enseignant-

BLOC A – 1.3
BLOC B – 1.3
BLOC C – 1.3




Niveau 3

 **ბიბი დევენიტი**
Kativik Ilisarniliriniq

BLOC A-1.1


rdre ou
ner
ISEIGNANT-

 **ბიბი დევენიტი**
Kativik Ilisarniliriniq

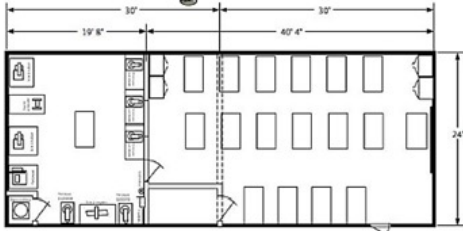
-Guide de l'enseignant-

BLOC A -1.2

Connais ton laboratoire



Bloc A



Évaluation des compétences – Cycle 1

COMPÉTENCE 1 Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

- valant 40% de la note de l'élève

Le volet pratique

COMPÉTENCE 2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

- valant 60 % de la note de l'élève

Le volet théorique

Connaissances essentielles

- valant 20 % de la note de l'élève

Toute autre activité, exercice, test, etc.

PONDÉRATION GÉNÉRALE COMPÉTENCE 1

| | | |
|--------------------------|---|---------|
| C1 | Cherche des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques | 40% |
| CR1 | Représentation adéquate de la situation | 25% |
| CR2 | Conception d'une marche à suivre adaptée à la situation | 25% |
| CR3 | Mise en oeuvre appropriée de la marche à suivre | 25% |
| CR4 | Élaboration de conclusions, d'explications ou de solutions pertinentes | 25% |
| validation pondération : | | OK 100% |

COMPÉTENCE 2

| | | |
|--------------------------|---|---------|
| C2 | Exploite au maximum ses connaissances en science et technologie | 40% |
| CR1 | Formulation de questions pertinentes | 25% |
| CR2 | Utilisation correcte des notions, des lois, des modèles et des théories scientifiques et technologiques | 25% |
| CR3 | Élaboration d'explications ou de solutions pertinentes | 25% |
| CR4 | Justification adéquate des explications, des solutions ou des décisions | 25% |
| validation pondération : | | OK 100% |

SAVOIRS ESSENTIELS

| | | |
|----|------------------------------------|-----|
| SE | Savoirs essentiels (connaissances) | 20% |
|----|------------------------------------|-----|

validation pondération : OK 100%



Questions de révision

1. Quels sont les quatre types de mouvements de base? Décris chaque type de mouvement et fais un dessin.

| Type de mouvement | Description/Exemple | Dessin |
|-------------------|---------------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

C2 Cr3 5 4 3 2 1 0

2. Utilise les illustrations pour nommer et décrire les effets des forces.

| Illustration | Effet des forces | Description |
|--------------|------------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

C2 Cr3 5 4 3 2 1 0

Le soulèvement des machines - Page 41

QUESTIONS DE RÉVISION

LE SOULÈVEMENT DES MACHINES

Questions de révision

1. Quels sont les quatre types de mouvements de base? Décris chaque type de mouvement et fais un dessin.

| Type de mouvement | Description/Exemple | Dessin |
|-------------------------------|--|--------|
| Translation unidirectionnelle | Mouvement dans une direction | |
| Mouvement alternatif | Mouvement de translation de va-et-vient | |
| Rotation | Mouvement en cercle | |
| Oscillation | Balancement de va-et-vient autour d'un point central | |

C2 Cr3 5 4 3 2 1 0

2. Utilise les illustrations pour nommer et décrire les effets des forces.

| Illustration | Effet des forces | Description |
|--------------|------------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

L4

LE SOULÈVEMENT DES MACHINES

Section : Questions de révision

Durée : 45 minutes

Stratégie d'enseignement :

Ces questions de révision sont conçues pour permettre aux élèves de démontrer les connaissances qu'ils ont acquises dans ce cahier.

Cette section peut être réalisée en classe ou comme devoir.

Si elle est réalisée en classe, plusieurs élèves pourraient présenter leurs réponses au groupe.

IS DE RÉVISION

Évaluation

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Observable |
|----|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| C2 | Cr.3. Explications ou solutions pertinentes | | | | | | |
| | L'élève formule des explications ou solutions précises, pertinentes et complètes. (Questions de révision, question 1, p. 41) | L'élève donne 11 – 12 bonnes réponses. | L'élève donne 9 – 10 bonnes réponses. | L'élève donne 6 – 8 bonnes réponses. | L'élève donne 3 – 5 bonnes réponses. | L'élève donne 0 – 2 bonnes réponses. | Traces |
| | L'élève formule des explications ou solutions précises, pertinentes et complètes. (Questions de révision, question 2, p. 41) | L'élève donne 9 – 10 bonnes réponses. | L'élève donne 7 – 8 bonnes réponses. | L'élève donne 5 – 6 bonnes réponses. | L'élève donne 3 – 4 bonnes réponses. | L'élève donne 0 – 2 bonnes réponses. | Traces |



Evaluation de Cycle 1

| LE SOULÈVEMENT DES MACHINES | | | | | | | | | | | | | | Moyenne /5 | Conversion en % | Comp 80 % | CE 20 % | NOTE |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---|------------|-----------------|-----------|---------|------|
| Compétence | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Critère | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| Page | 42 | 42 | 43 | 43 | 43 | 44 | 44 | 44 | 44 | 45 | 45 | 45 | | | | | | |
| Question | Rév3 | Rév4 | Rév6 | Rév7 | Rév8 | Rév9 | Rév10 | Rév11 | Rév12 | Rév13 | Rév14 | | | | | | | |
| Élève | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Barème de correction

| Compétence 1 | | | 40 % |
|--|--|-------|------|
| Cherche des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques. | | | |
| Cr1 | Représentation congrue de la situation | 25 % | |
| Cr2 | Conception d'une marche à suivre adaptée à la situation | 25 % | |
| Cr3 | Mise en œuvre appropriée de la marche à suivre | 25 % | |
| Cr4 | Élaboration d'explications, de conclusions ou de solutions adéquates | 25 % | |
| Total | | 100 % | |

| Compétence 2 | | | 40 % |
|--|---|-------|------|
| Exploite au maximum ses connaissances en science et technologie. | | | |
| Cr1 | Formulation de questions appropriées | 25 % | |
| Cr2 | Utilisation correcte des notions, des lois, des modèles et des théories scientifiques et technologiques | 25 % | |
| Cr3 | Élaboration d'explications ou de solutions pertinentes | 25 % | |
| Cr4 | Explications et justifications suffisantes de solutions ou de décisions | 25 % | |
| Total | | 100 % | |

| Connaissances essentielles | | | 20 % |
|----------------------------|----------------------------|-------|------|
| CE | Connaissances essentielles | | |
| Total | | 100 % | |

Étapes + Examen final

| | | |
|-------|-----------------|-------|
| É1 | Première étape | 20 % |
| É2 | Deuxième étape | 30 % |
| É3 | Troisième étape | 30 % |
| EX | Examen final | 20 % |
| Total | | 100 % |

S = Situation
V = Je définis les variables
Réf = Réflexion

N = Notes
D = Démarche
Rév = Révision

Ré = Révisé
Sé = S
App = Appréhension

Tableau de conversion

| Plus | Note | % |
|------|------|-------|
| 0 | 0 | 0 % |
| 1 | 1 | 20 % |
| 1+ | 1,5 | 30 % |
| 2 | 2 | 40 % |
| 2+ | 2,5 | 50 % |
| 3 | 3 | 60 % |
| 3+ | 3,5 | 70 % |
| 4 | 4 | 80 % |
| 4+ | 4,5 | 87 % |
| 5 | 5 | 96 % |
| 5+ | 5,5 | 100 % |

LE SOULÈVEMENT DES MACHINES

Fiche de calcul de la note individuelle Élève : _____

| Source | Compétence | Critère | Note |
|------------------------------------|------------|---------|-------------|
| Page 14, Expérience, résultats | 1 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| Page 18, Expérience, résultats | 1 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| Expérience, résultats | 1 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| Expérience, résultats | 1 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| Expérience, résultats | 1 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| Expérience, résultats | 1 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| Expérience, sécurité | 1 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| lyse, question 1 | 1 | 4 | 5 4 3 2 1 0 |
| lyse, question 2 | 1 | 4 | 5 4 3 2 1 0 |
| lyse, question 3 | 1 | | |
| lyse, question 4 | 1 | | |
| lyse, question 5 | 1 | | |
| lyse, question 6 | 1 | | |
| Questions de révision, question 1 | 2 | | |
| Questions de révision, question 2 | 2 | | |
| Questions de révision, question 3 | 2 | | |
| Questions de révision, question 4 | 2 | 3 | 5 4 3 2 1 0 |
| Questions de révision, question 6 | 2 | 2 | 5 4 3 2 1 0 |
| Questions de révision, question 7 | 2 | | |
| Questions de révision, question 8 | 2 | | |
| Questions de révision, question 9 | 2 | | |
| Questions de révision, question 10 | 2 | | |
| Questions de révision, question 11 | 2 | | |
| Questions de révision, question 12 | 2 | | |
| Questions de révision, question 13 | 2 | | |
| Questions de révision, question 14 | 2 | | |

| Final Mark Calculator | | | |
|-----------------------------|---|------|----------------------|
| | % | /100 | Weighting conversion |
| Competency 1 | | | X 0.40 |
| Competency 2 | | | X 0.40 |
| Essential Knowledge | | | X 0.20 |
| Final Mark for the activity | | | % |

| Final Mark Calculator | | | |
|-----------------------------|---|------|----------------------|
| | % | /100 | Weighting conversion |
| Competency 1 | | | X 0.40 |
| Competency 2 | | | X 0.40 |
| Essential Knowledge | | | X 0.20 |
| Final Mark for the activity | | | % |

Moyenne
Con

Page 80

