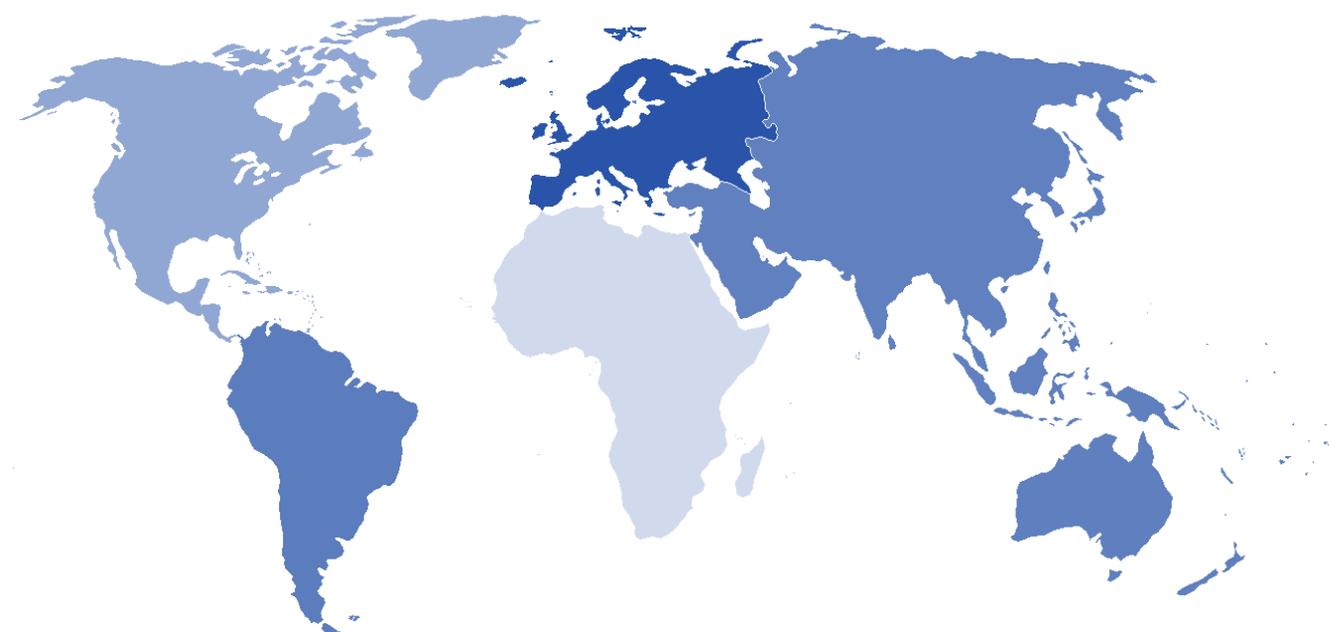


---

---

# Univers social au primaire



5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année du primaire

Kativik Ilisarniliriniq

2018

---

---

## 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année: survol du programme d'univers social

Le présent document a pour but de vous guider dans l'enseignement du programme d'univers social KI en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années. En accordant constamment la priorité aux apprenants autochtones, ce programme a pour but de jeter les bases pour former des citoyens actifs et responsables. Ce processus repose sur des recherches, un apprentissage axé sur l'élève et l'exploration de groupe pour encourager le discernement et l'acquisition de connaissances, mais aussi pour valoriser les similarités et les différences que partagent les sociétés du monde.

En cinquième année, les élèves seront confrontés à des sociétés autres que la leur au Canada, avec un accent particulier sur les communautés autochtones. Ces unités permettront aux élèves d'étendre les connaissances assimilées dans l'unité sur le Nunavik en 4<sup>e</sup> année, tout en acquérant de nouvelles connaissances et une nouvelle compréhension du pays dans lequel ils vivent et des autres groupes autochtones du Canada.

Une méthode similaire est utilisée en sixième année; les élèves poursuivent leur acquisition de connaissances en positionnant le rôle du Canada dans un contexte mondial. Les élèves recevront de l'information sur une variété de cultures à l'échelle mondiale et pourront les comparer à la leur et à celle d'autres groupes au Canada.

## Méthodes d'apprentissages fondées sur la recherche et les résultats

Une méthode d'enseignement à succès comporte deux volets. L'apprentissage axé sur les résultats désigne une théorie pédagogique dans laquelle les unités, les leçons et les activités sont planifiées avec un objectif précis en tête, que doivent atteindre les élèves. Cet objectif peut être formel, ou non, mais il est important de bien comprendre ce qui doit être atteint par les élèves afin de pouvoir planifier et enseigner efficacement.

En complément à cette méthode, l'apprentissage axé sur la recherche désigne aussi une théorie pédagogique qui structure les leçons, les unités et les activités de manière que les élèves soient appelés à travailler ensemble pour résoudre un problème ou répondre à une grande question. Avec la méthode axée sur la recherche, l'élève apprend dans un cadre global qui encourage l'indépendance intellectuelle et la collaboration avec les enseignants, mais aussi avec les élèves.

# Compétences en univers social

Les compétences suivantes ont été adaptées du *Programme de formation de l'école québécoise*. Chaque leçon et activité devrait être basées sur ces compétences.

C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire

C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

C4: S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

## Thèmes pour la 5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année

Ci-bas se retrouve un tableau qui démontre les thèmes et les objectifs généraux de la cinquième et de la sixième année.

Année	Thème	Objectifs généraux
3	Le Canada autochtone et le Canada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre la géographie canadienne (notamment chaque province, les frontières, les plans d'eau)</li><li>• Connaissance des gouvernements locaux, provinciaux et fédéral</li><li>• Les importations et les exportations</li><li>• Étude des diverses communautés autochtones (emplacement, croyances, histoire, traditions) et comparaison avec les connaissances sur sa propre culture</li><li>• Les ressources naturelles</li></ul>
4	Le monde	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les continents et les océans</li><li>• Le rôle du Canada dans un contexte mondial (importations et exportations)</li><li>• Les attributs d'une carte et d'un atlas mondial (lignes de latitude et de longitude, hémisphères nord et sud, fuseaux horaires)</li><li>• Étude de divers pays</li><li>• Perception canadienne de l'activisme en matière de justice sociale</li></ul>

# COMPÉTENCES

Compétences	Composantes
<b>C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Établir des lignes de continuité avec la situation actuelle</li><li>◇ Situer la société et son territoire dans le temps et l'espace</li><li>◇ Établir des liens entre les caractéristiques sociales et l'organisation du territoire</li><li>◇ Établir des liens entre les actifs et les limites du territoire et l'organisation sociale</li><li>◇ Définir l'influence de la population ou des événements sur l'organisation sociale et territoriale</li></ul>
<b>C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Situer la société et son territoire à deux moments déterminés</li><li>◇ Reconnaître les principaux changements au sein d'une société et de son territoire</li><li>◇ Établir les causes et les effets des changements</li><li>◇ Définir l'influence de la population ou des événements sur ces changements</li><li>◇ Justifier son interprétation des changements</li><li>◇ Percevoir les traces de ces changements dans la société et le territoire où évolue l'élève</li></ul>
<b>C4: S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Situer les sociétés et leurs territoires dans l'espace</li><li>◇ Percevoir les principales similarités et différences entre les sociétés et leurs territoires</li><li>◇ Définir certaines causes et effets des changements</li><li>◇ Prendre position quant aux points forts et aux points faibles observés des sociétés et de leurs territoires</li><li>◇ Justifier sa perception de la diversité entre les sociétés et leurs territoires</li></ul>

# APERÇU DU PROGRAMME

## 5<sup>e</sup> année– Le Canada autochtone et le Canada

Le programme d'univers social de 5<sup>e</sup> année a pour but de susciter une sensibilisation à la géographie locale et nationale. Les concepts abordés sont destinés à servir de tremplin aux élèves pour lancer le processus de recherche visant à en faire des citoyens informés, point central du programme de 6<sup>e</sup> année.

Ce programme est fait de sorte à donner aux enseignants les concepts généraux à enseigner et de suggérer des activités et des situations d'évaluations. Des ressources supplémentaires incluant des vidéos se retrouvent sur le DBServeur et pourront être utilisées à la discrétion de l'enseignant pour enrichir son enseignement.

Ce programme donne un aperçu général des apprentissages que les élèves devront faire, mais nécessite que les enseignants fassent leur propres recherches, modifient et adaptent le programme pour assurer la réussite de leurs élèves. Les activités suggérées sont disponibles pour aider l'enseignant, mais ces dernières ne sont pas obligatoires. Il est important pour chaque enseignant de rendre ce programme accessible à chacun de ses élèves.

Pour assurer le succès des élèves, certains objectifs doivent être acquis en troisième année afin de les préparer au reste de leur parcours scolaire.

### **Au terme de la cinquième année, les élèves seront en mesure...**

- ◇ De nommer toutes les provinces et leurs capitales
- ◇ De connaître et comprendre les frontières canadiennes
- ◇ De connaître les plans d'eau du Canada (les Grands Lacs, les océans, les baies, les principaux fleuves et rivières)
- ◇ D'acquérir une compréhension de base des différents paliers de gouvernement (local, provincial et fédéral)
- ◇ D'être en mesure de comparer le mode de vie inuit à celui des différentes communautés autochtones à l'échelle du pays (en mettant l'accent sur les traditions, l'emplacement, les croyances, l'histoire, etc.)

### **Multidisciplinaire**

Ce programme est destiné à encourager les élèves à avoir une pensée critique. Il compte aussi sur l'influence de certains éléments linguistiques (notamment la lecture, l'écriture, la parole et l'écoute) tout au long du programme. Ces éléments linguistiques peuvent faire partie, ou non, des bulletins de FLS des élèves. Le tout est laissé à la discrétion de l'enseignant. Il est essentiel de s'assurer que les élèves ont de multiples occasions de mettre en pratique leurs compétences linguistiques en dehors des périodes réservées à la langue.

Chaque activité comprendra aussi un lien avec une autre matière (notamment les mathématiques ou les sciences). Ces activités supplémentaires sont optionnelles, mais on encourage fortement l'établissement de liens avec d'autres programmes au cours de l'apprentissage. L'établissement de tels liens aidera les élèves à comprendre le rôle de l'univers social d'un point de vue global tout en possiblement comblant les lacunes entre les matières avec lesquelles les élèves peuvent avoir de la difficulté.

Les enseignants sont en outre encouragés à trouver d'autres manières de rendre l'apprentissage utile et authentique en intégrant la littératie, la langue, les mathématiques, les sciences et les arts au programme d'univers social.

# APERÇU DU PROGRAMME

## 5<sup>e</sup> année - le Canada autochtone et le Canada

### Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Création d'un dépliant informel sur au moins une province
- ◇ Création d'un portfolio artistique mettant en lumière les diverses communautés autochtones
- ◇ Projets de recherche
- ◇ Rédaction de lettre à l'intention de citoyens d'influence d'un océan à l'autre
- ◇ Création de cartes

### Soutien aux élèves

La mise en place d'un cadre d'apprentissage souple et dynamique est essentielle pour assurer l'engagement des élèves et leur participation active aux diverses activités. Certains concepts abordés dans le cadre du programme exigeront une préparation, mais il est important que les élèves aient des défis à relever et qu'ils aient fréquemment l'occasion de discuter, de partager et de remettre les choses en question lors des activités.

Les élèves qui ont un plan d'intervention devraient avoir accès au soutien, aux modifications et aux accommodements appropriés, prévus dans leurs plans de formation.

Les participants « récalcitrants » devraient être guidés de manière compatissante tout au long de l'activité de sorte qu'ils se sentent en confiance et en toute sécurité. Si, à un moment donné, l'enseignant remarque que les élèves décrochent ou ne suivent pas, il devra décider s'il poursuit la leçon ou s'il s'arrête pour revoir ou modifier les activités.

**\*\*\* Il est important de noter que ces activités sont proposées à tous les étudiants en FLS du Nunavik. Elles ne reflètent donc pas nécessairement les besoins d'apprentissage particuliers de chaque groupe et, par conséquent, elles sont ouvertes et souples pour faciliter leur adaptation par l'enseignant. \*\*\***

# APERÇU DU PROGRAMME

## 6<sup>e</sup> année - le monde

Le programme d'univers social de sixième année a pour but de susciter une sensibilisation au monde d'un point de vue national. Les concepts abordés visent à renforcer la méthode axée sur la recherche acquise en 5<sup>e</sup> année, à poursuivre l'acquisition d'une pensée critique et à donner aux élèves une voix et les outils nécessaires pour devenir des participants actifs au processus d'apprentissage.

L'organisation de ce programme a pour but de fournir aux enseignants les concepts généraux à suivre, des activités contextuelles ainsi que des situations d'évaluation. Le serveur DB (DBserver) comprend des ressources et du matériel supplémentaires que vous pouvez utiliser comme bon vous semble en lien avec l'apprentissage.

Le programme a pour but de jeter les bases de l'apprentissage, mais il exige de l'enseignant qu'il modifie, adapte, aménage et améliore les leçons pour assurer le succès des élèves. Les activités et les situations d'évaluation proposées sont destinées à aider, mais ne sont pas obligatoires. Il est important que les enseignants adaptent ce programme pour qu'il convienne le mieux aux besoins des élèves.

Les élèves devraient en outre bien comprendre certains critères de succès à la fin de leur sixième année.

### . À la fin de la sixième année, les élèves seront en mesure de:

- ◇ De nommer et d'indiquer tous les continents ainsi que les principaux plans d'eau (mers et océans)
- ◇ De discuter du rôle des importations et des exportations, tant au Canada qu'à l'étranger
- ◇ De se servir d'une carte du monde et de comprendre les termes pertinents (longitude, latitude, hémisphères nord et sud, compas, légende, fuseaux horaires)
- ◇ D'avoir une compréhension de base des différents pays du monde et de leurs relations avec le Canada.

### **Multidisciplinaire**

Ce programme est destiné à encourager les élèves à avoir une pensée critique. Il compte aussi sur l'influence de certains éléments linguistiques (notamment la lecture, l'écriture, la parole et l'écoute) tout au long du programme. Ces éléments linguistiques peuvent faire partie, ou non, des bulletins de FLS des élèves. Le tout est laissé à la discrétion de l'enseignant. Il est essentiel de s'assurer que les élèves ont de multiples occasions de mettre en pratique leurs compétences linguistiques en dehors des périodes réservées à la langue.

Chaque activité comprendra aussi un lien avec une autre matière (notamment les mathématiques ou les sciences). Ces activités supplémentaires sont optionnelles, mais on encourage fortement l'établissement de liens avec d'autres programmes au cours de l'apprentissage. L'établissement de tels liens aidera les élèves à comprendre le rôle de l'univers social d'un point de vue global tout en possiblement comblant les lacunes entre les matières avec lesquelles les élèves peuvent avoir de la difficulté.

Les enseignants sont en outre encouragés à trouver d'autres manières de rendre l'apprentissage utile et authentique en intégrant la littératie, la langue, les mathématiques, les sciences et les arts au programme d'univers social.

# APERÇU DU PROGRAMME

## 6<sup>e</sup> année - le monde

### Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Création d'un dépliant informel sur au moins un pays
- ◇ Recherches sur le rôle du Canada dans les affaires mondiales
- ◇ Création d'une chronologie de l'histoire canadienne
- ◇ Rédaction d'un article d'opinion sur un problème de justice sociale
- ◇ Participation à un débat simulé entre deux pays
- ◇ Réalisation d'un projet de recherche visant à comparer le Canada à un autre pays

### Soutien aux élèves

La mise en place d'un cadre d'apprentissage souple et dynamique est essentielle pour assurer l'engagement des élèves et leur participation active aux diverses activités. Certains concepts abordés dans le cadre du programme exigeront une préparation, mais il est important que les élèves aient des défis à relever et qu'ils aient fréquemment l'occasion de discuter, de partager et de remettre les choses en question lors des activités.

Les élèves qui ont un plan d'intervention devraient avoir accès au soutien, aux modifications et aux accommodements appropriés, prévus dans leurs plans de formation.

Les participants « récalcitrants » devraient être guidés de manière compatissante tout au long de l'activité de sorte qu'ils se sentent en confiance et en toute sécurité. Si, à un moment donné, l'enseignant remarque que les élèves décrochent ou ne suivent pas, il devra décider s'il poursuit la leçon ou s'il s'arrête pour revoir ou modifier les activités.

**\*\*\* Il est important de noter que ces activités sont proposées à tous les étudiants en FLS du Nunavik. Elles ne reflètent donc pas nécessairement les besoins d'apprentissage particuliers de chaque groupe et, par conséquent, elles sont ouvertes et souples pour faciliter leur adaptation par l'enseignant. \*\*\***