
Univers social au primaire



3^e et 4^e année du primaire

Kativik Ilisarniliriniq

2018

3^e et 4^e année: survol du programme d'univers social

Le présent document a pour but de vous guider dans l'enseignement du programme d'univers social KI en 3^e et 4^e années. En accordant constamment la priorité aux apprenants autochtones, ce programme a pour but de jeter les bases pour former des citoyens actifs et responsables. Ce processus repose sur des recherches, un apprentissage axé sur l'élève et l'exploration de groupe pour encourager le discernement et l'acquisition de connaissances, mais aussi pour valoriser les similarités et les différences que partagent les sociétés du monde.

En troisième année, les élèves en apprendront davantage sur leur communauté. Les thèmes au travers de l'année permettront aux élèves de développer de nouvelles connaissances et de mieux comprendre leur territoire, les personnes qui y habitent et la culture de leur communauté.

Une approche similaire sera vue en quatrième année, où les élèves vont continuer à acquérir de nouvelles connaissances en plaçant le rôle de leur communauté au sein du Nunavik. Les 14 communautés seront présentées aux élèves et ils en apprendront davantage sur le territoire et la culture de chaque communauté. Les élèves pourront également comparer ces différentes cultures à la leur.

Méthodes d'apprentissages fondées sur la recherche et les résultats

Une méthode d'enseignement à succès comporte deux volets. L'apprentissage axé sur les résultats désigne une théorie pédagogique dans laquelle les unités, les leçons et les activités sont planifiées avec un objectif précis en tête, que doivent atteindre les élèves. Cet objectif peut être formel, ou non, mais il est important de bien comprendre ce qui doit être atteint par les élèves afin de pouvoir planifier et enseigner efficacement.

En complément à cette méthode, l'apprentissage axé sur la recherche désigne aussi une théorie pédagogique qui structure les leçons, les unités et les activités de manière que les élèves soient appelés à travailler ensemble pour résoudre un problème ou répondre à une grande question. Avec la méthode axée sur la recherche, l'élève apprend dans un cadre global qui encourage l'indépendance intellectuelle et la collaboration avec les enseignants, mais aussi avec les élèves.

Le programme de 3^e et 4^e année du primaire est structuré autour de ces deux méthodes d'enseignement afin de permettre aux élèves de bien saisir les concepts abstraits et de devenir responsables de leur propre éducation.

Compétences en univers social

Les compétences suivantes ont été adaptées du *Programme de formation de l'école québécoise*. Chaque leçon et activité devrait être basées sur ces compétences. Pour la troisième année, seulement la compétence 1 devrait être utilisée. Pour ce qui est de la quatrième année, seulement les compétences 2 et 3 devraient être utilisées.

C1: Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire

C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

Thèmes pour la 3^e et la 4^e année

Ci-bas se retrouve un tableau qui démontre les thèmes et les objectifs généraux de la troisième et de la quatrième année.

Année	Thème	Objectifs généraux
3	Ma communauté	<ul style="list-style-type: none">• Explorer les paysages (incluant les reliefs, les cours d'eau, le climat)• Reconnaître les métiers de la communauté• Reconnaître les bâtiments de la communauté• Connaître les différences et les similarités entre les activités d'hier et d'aujourd'hui• Se repérer dans l'espace et dans le temps
4	Le Nunavik	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les activités économiques• Connaître les réalités culturelles (langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes)• Établir des liens de continuité avec le présent• Connaître les paysages, le climat, les animaux, la végétation• Relever les principaux changements survenus dans le territoire

COMPÉTENCES

Compétences	Composantes
C1: Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	<ul style="list-style-type: none">◇ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe◇ Explorer les paysages d'hier et d'aujourd'hui◇ Évoquer des faits de la vie quotidienne d'hier et d'aujourd'hui◇ Se repérer dans l'espace et dans le temps
C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<ul style="list-style-type: none">◇ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire◇ Établir des liens de continuité avec le présent◇ Établir des liens entre les atouts et les contraintes du territoire et l'organisation de la société◇ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps
C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	<ul style="list-style-type: none">◇ Situer une société sur son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments◇ Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire

APERÇU DU PROGRAMME

3^e année– ma communauté

Le programme d'univers social de la troisième année vise à aider les élèves à bien comprendre leur milieu de vie et la société dans laquelle ils vivent.

Ce programme est fait de sorte à donner aux enseignants les concepts généraux à enseigner et de suggérer des activités et des situations d'évaluations. Des ressources supplémentaires incluant des vidéos se retrouvent sur le DBServeur et pourront être utilisées à la discrétion de l'enseignant pour enrichir son enseignement.

Ce programme donne un aperçu général des apprentissages que les élèves devront faire, mais nécessite que les enseignants fassent leur propres recherches, modifient et adaptent le programme pour assurer la réussite de leurs élèves. Les activités suggérées sont disponibles pour aider l'enseignant, mais ces dernières ne sont pas obligatoires. Il est important pour chaque enseignant de rendre ce programme accessible à chacun de ses élèves.

Pour assurer le succès des élèves, certains objectifs doivent être acquis en troisième année afin de les préparer au reste de leur parcours scolaire.

À la fin de la 3^e année, les élèves seront en mesure de:

- ◇ Comprendre la nécessité de chacun dans la communauté
- ◇ Connaître le vocabulaire lié aux métiers et aux bâtiments de la communauté
- ◇ Comparer de vieilles photographies et être en mesure d'identifier les différences et les ressemblances
- ◇ Connaître les cours d'eau, les points d'intérêts, les activités et le climat de leur communauté
- ◇ Se situer sur un calendrier
- ◇ Lire une ligne du temps et connaître l'ordre chronologique
- ◇ Situer sa communauté sur une carte du Nunavik
- ◇ Savoir lire un plan ou une maquette

Multidisciplinaire

Ce programme vise à encourager la pensée critique et le questionnement des élèves. Il existe également les composantes de langues puisque les élèves devront lire, écouter, parler et écrire durant les périodes d'univers social. L'enseignant peut choisir d'évaluer ces compétences pour la langue, même lorsque l'univers social est au premier plan de la leçon. Il est important d'observer ces compétences lors de multiples occasions durant la journée, et ce même en dehors des périodes allouées à la langue.

Chaque thème du programme est accompagné d'activités en lien avec d'autres sujets, tels les mathématiques et les sciences. Ces activités sont optionnelles, mais rendent le programme d'univers social multidisciplinaire, ce qui en retour aide les élèves à mieux comprendre le rôle de l'univers social dans la vie de tous les jours et peut également les aider dans les matières avec lesquelles ils ont plus de difficultés.

APERÇU DU PROGRAMME

3^e année - ma communauté

Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Fabriquer un dictionnaire avec les mots appris
- ◇ Créer une maquette
- ◇ Faire une recherche en utilisant l'information déjà apprise
- ◇ Créer un livre
- ◇ Créer des cartes
- ◇ Créer une exposition à la manière de... incluant des oeuvres d'art d'artistes inuits

Support pour les élèves

Créer un environnement dynamique et plaisant est essentiel pour assurer la participation active des élèves participant activement aux activités proposées par l'enseignant. Malgré le fait que certaines notions doivent être explicitement enseignées, il est important que les élèves aient un défi et aient des opportunités fréquentes pour discuter, partager et poser des questions.

Les élèves qui ont des plans d'intervention devraient recevoir le support, les modifications et les adaptations nécessaires qui étaient inscrits au plan.

Les élèves réticents à participer aux activités devraient être guidés de façon compatissante pour les aider à devenir confiants avec leur habileté à apprendre de nouvelles notions. Lorsque l'enseignant réalise que les élèves ne participent plus ou qu'ils sont désengagés, il devrait prendre la décision soit de continuer la leçon, de faire un retour sur les notions plus difficiles ou encore de changer d'activité.

***** Il est important de noter que les activités ont été bâties de façon générale pour tous les élèves en langue seconde au Nunavik. Ces activités peuvent ne pas bien refléter les besoins de votre classe, elles doivent donc être adaptées par l'enseignant. *****

APERÇU DU PROGRAMME

4^e année - le Nunavik

Le programme d'univers social de la quatrième année vise à aider les élèves à bien comprendre leur milieu de vie et la société dans laquelle ils vivent, tout en comparant leur communauté avec les autres communautés du Nunavik.

Ce programme est fait de sorte à donner aux enseignants les concepts généraux à enseigner et de suggérer des activités et des situations d'évaluations. Des ressources supplémentaires incluant des vidéos se retrouvent sur le DBServeur et pourront être utilisées à la discrétion de l'enseignant pour enrichir son enseignement.

Ce programme donne un aperçu général des apprentissages que les élèves devront faire, mais nécessite que les enseignants fassent leur propres recherches, modifient et adaptent le programme pour assurer la réussite de leurs élèves. Les activités suggérées sont disponibles pour aider l'enseignant, mais ces dernières ne sont pas obligatoires. Il est important pour chaque enseignant de rendre ce programme accessible à chacun de ses élèves.

Pour assurer le succès des élèves, certains objectifs doivent être acquis en quatrième année afin de les préparer au reste de leur parcours scolaire.

À la fin de la 4^e année, les élèves seront en mesure de:

- ◇ Connaître les activités économiques du Nunavik
- ◇ Connaître les réalités culturelles
- ◇ Connaître les 14 communautés et les situer sur une carte du Nunavik
- ◇ Connaître les aspects du territoire incluant ces atouts et ces contraintes
- ◇ Utiliser une ligne du temps et une carte
- ◇ Reconnaître et expliquer les différences entre le Nunavik d'hier et celui d'aujourd'hui
- ◇ Connaître les différents évènements qui ont mené à la sédentarisation de la population du Nunavik

Multidisciplinaire

Ce programme vise à encourager la pensée critique et le questionnement des élèves. Il existe également les composantes de langues puisque les élèves devront lire, écouter, parler et écrire durant les périodes d'univers social. L'enseignant peut choisir d'évaluer ces compétences pour la langue, même lorsque l'univers social est au premier plan de la leçon. Il est important d'observer ces compétences lors de multiples occasions durant la journée, et ce même en dehors des périodes allouées à la langue.

Chaque thème du programme est accompagné d'activités en lien avec d'autres sujets, tels les mathématiques et les sciences. Ces activités sont optionnelles, mais rendent le programme d'univers social multidisciplinaire, ce qui en retour aide les élèves à mieux comprendre le rôle de l'univers social dans la vie de tous les jours et peut également les aider dans les matières avec lesquelles ils ont plus de difficultés.

APERÇU DU PROGRAMME

4^e année - le Nunavik

Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Créer des cartes
- ◇ Créer un sketch
- ◇ Créer un livre
- ◇ Créer une affiche pour comparer les communautés
- ◇ Faire une recherche sur une communauté et la comparer avec la leur
- ◇ Faire une brochure
- ◇ Écrire une légende
- ◇ Faire une pièce de théâtre avec des marionnettes ou un théâtre d'ombres

Support pour les élèves

Créer un environnement dynamique et plaisant est essentiel pour assurer la participation active des élèves aux activités proposées par l'enseignant. Malgré le fait que certaines notions doivent être explicitement enseignées, il est important que les élèves aient un défi et aient des opportunités fréquentes pour discuter, partager et poser des questions.

Les élèves qui ont des plans d'intervention devraient recevoir le support, les modifications et les adaptations nécessaires qui étaient inscrits au plan.

Les élèves réticents à participer aux activités devraient être guidés de façon compatissante pour les aider à devenir confiants avec leur habileté à apprendre de nouvelles notions. Lorsque l'enseignant réalise que les élèves ne participent plus ou qu'ils sont désengagés, il devrait prendre la décision soit de continuer la leçon, de faire un retour sur les notions plus difficiles ou encore de changer d'activité.

***** Il est important de noter que les activités ont été bâties de façon générale pour tous les élèves en langue seconde au Nunavik. Ces activités peuvent ne pas bien refléter les besoins de votre classe, elles doivent donc être adaptées par l'enseignant. *****