
Univers social au primaire



ᑲᑎᐱᑲ ᐃᑦᓴᓂᑦᑎᐱᑦ
Kativik Ilisarniliriniq

De la 3^e à la 6^e année du primaire
2018

3^e année

Compétence 1 :

Construire sa représentation de
l'espace, du temps et de la société

4^e année
5^e année
6^e année

Compétence 2 :

Lire l'organisation d'une société
sur son territoire

Programme d'univers social de
Kativik Ilisarniliriniq

*basé sur le programme d'univers social du MELS

4^e année
5^e année
6^e année

Compétence 3 :

Interpréter le changement dans
une société et sur son territoire

5^e année
6^e année

Compétence 4 :

S'ouvrir à la diversité des sociétés et
de leur territoire

Univers social au primaire



3^e et 4^e année du primaire

Kativik Ilisarniliriniq

2018

3^e et 4^e année: survol du programme d'univers social

Le présent document a pour but de vous guider dans l'enseignement du programme d'univers social KI en 3^e et 4^e années. En accordant constamment la priorité aux apprenants autochtones, ce programme a pour but de jeter les bases pour former des citoyens actifs et responsables. Ce processus repose sur des recherches, un apprentissage axé sur l'élève et l'exploration de groupe pour encourager le discernement et l'acquisition de connaissances, mais aussi pour valoriser les similarités et les différences que partagent les sociétés du monde.

En troisième année, les élèves en apprendront davantage sur leur communauté. Les thèmes au travers de l'année permettront aux élèves de développer de nouvelles connaissances et de mieux comprendre leur territoire, les personnes qui y habitent et la culture de leur communauté.

Une approche similaire sera vue en quatrième année, où les élèves vont continuer à acquérir de nouvelles connaissances en plaçant le rôle de leur communauté au sein du Nunavik. Les 14 communautés seront présentées aux élèves et ils en apprendront davantage sur le territoire et la culture de chaque communauté. Les élèves pourront également comparer ces différentes cultures à la leur.

Méthodes d'apprentissages fondées sur la recherche et les résultats

Une méthode d'enseignement à succès comporte deux volets. L'apprentissage axé sur les résultats désigne une théorie pédagogique dans laquelle les unités, les leçons et les activités sont planifiées avec un objectif précis en tête, que doivent atteindre les élèves. Cet objectif peut être formel, ou non, mais il est important de bien comprendre ce qui doit être atteint par les élèves afin de pouvoir planifier et enseigner efficacement.

En complément à cette méthode, l'apprentissage axé sur la recherche désigne aussi une théorie pédagogique qui structure les leçons, les unités et les activités de manière que les élèves soient appelés à travailler ensemble pour résoudre un problème ou répondre à une grande question. Avec la méthode axée sur la recherche, l'élève apprend dans un cadre global qui encourage l'indépendance intellectuelle et la collaboration avec les enseignants, mais aussi avec les élèves.

Le programme de 3^e et 4^e année du primaire est structuré autour de ces deux méthodes d'enseignement afin de permettre aux élèves de bien saisir les concepts abstraits et de devenir responsables de leur propre éducation.

Compétences en univers social

Les compétences suivantes ont été adaptées du *Programme de formation de l'école québécoise*. Chaque leçon et activité devrait être basées sur ces compétences. Pour la troisième année, seulement la compétence 1 devrait être utilisée. Pour ce qui est de la quatrième année, seulement les compétences 2 et 3 devraient être utilisées.

C1: Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire

C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

Thèmes pour la 3^e et la 4^e année

Ci-bas se retrouve un tableau qui démontre les thèmes et les objectifs généraux de la troisième et de la quatrième année.

Année	Thème	Objectifs généraux
3	Ma communauté	• Explorer les paysages (incluant les reliefs, les cours d'eau, le climat) • Reconnaître les métiers de la communauté • Reconnaître les bâtiments de la communauté • Connaître les différences et les similarités entre les activités d'hier et d'aujourd'hui • Se repérer dans l'espace et dans le temps
4	Le Nunavik	• Connaître les activités économiques • Connaître les réalités culturelles (langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes) • Établir des liens de continuité avec le présent • Connaître les paysages, le climat, les animaux, la végétation • Relever les principaux changements survenus dans le territoire

COMPÉTENCES

Compétences	Composantes
C1: Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	◇ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe ◇ Explorer les paysages d'hier et d'aujourd'hui ◇ Évoquer des faits de la vie quotidienne d'hier et d'aujourd'hui ◇ Se repérer dans l'espace et dans le temps
C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire	◇ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire ◇ Établir des liens de continuité avec le présent ◇ Établir des liens entre les atouts et les contraintes du territoire et l'organisation de la société ◇ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps
C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	◇ Situer une société sur son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments ◇ Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire

APERÇU DU PROGRAMME

3^e année– ma communauté

Le programme d'univers social de la troisième année vise à aider les élèves à bien comprendre leur milieu de vie et la société dans laquelle ils vivent.

Ce programme est fait de sorte à donner aux enseignants les concepts généraux à enseigner et de suggérer des activités et des situations d'évaluations. Des ressources supplémentaires incluant des vidéos se retrouvent sur le DBServeur et pourront être utilisées à la discrétion de l'enseignant pour enrichir son enseignement.

Ce programme donne un aperçu général des apprentissages que les élèves devront faire, mais nécessite que les enseignants fassent leur propres recherches, modifient et adaptent le programme pour assurer la réussite de leurs élèves. Les activités suggérées sont disponibles pour aider l'enseignant, mais ces dernières ne sont pas obligatoires. Il est important pour chaque enseignant de rendre ce programme accessible à chacun de ses élèves.

Pour assurer le succès des élèves, certains objectifs doivent être acquis en troisième année afin de les préparer au reste de leur parcours scolaire.

À la fin de la 3^e année, les élèves seront en mesure de:

- ◇ Comprendre la nécessité de chacun dans la communauté
- ◇ Connaître le vocabulaire lié aux métiers et aux bâtiments de la communauté
- ◇ Comparer de vieilles photographies et être en mesure d'identifier les différences et les ressemblances
- ◇ Connaître les cours d'eau, les points d'intérêts, les activités et le climat de leur communauté
- ◇ Se situer sur un calendrier
- ◇ Lire une ligne du temps et connaître l'ordre chronologique
- ◇ Situer sa communauté sur une carte du Nunavik
- ◇ Savoir lire un plan ou une maquette

Multidisciplinaire

Ce programme vise à encourager la pensée critique et le questionnement des élèves. Il existe également les composantes de langues puisque les élèves devront lire, écouter, parler et écrire durant les périodes d'univers social. L'enseignant peut choisir d'évaluer ces compétences pour la langue, même lorsque l'univers social est au premier plan de la leçon. Il est important d'observer ces compétences lors de multiples occasions durant la journée, et ce même en dehors des périodes allouées à la langue.

Chaque thème du programme est accompagné d'activités en lien avec d'autres sujets, tels les mathématiques et les sciences. Ces activités sont optionnelles, mais rendent le programme d'univers social multidisciplinaire, ce qui en retour aide les élèves à mieux comprendre le rôle de l'univers social dans la vie de tous les jours et peut également les aider dans les matières avec lesquelles ils ont plus de difficultés.

APERÇU DU PROGRAMME

3^e année - ma communauté

Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Fabriquer un dictionnaire avec les mots appris
- ◇ Créer une maquette
- ◇ Faire une recherche en utilisant l'information déjà apprise
- ◇ Créer un livre
- ◇ Créer des cartes
- ◇ Créer une exposition à la manière de... incluant des oeuvres d'art d'artistes inuits

Support pour les élèves

Créer un environnement dynamique et plaisant est essentiel pour assurer la participation active des élèves participant activement aux activités proposées par l'enseignant. Malgré le fait que certaines notions doivent être explicitement enseignées, il est important que les élèves aient un défi et aient des opportunités fréquentes pour discuter, partager et poser des questions.

Les élèves qui ont des plans d'intervention devraient recevoir le support, les modifications et les adaptations nécessaires qui étaient inscrits au plan.

Les élèves réticents à participer aux activités devraient être guidés de façon compatissante pour les aider à devenir confiants avec leur habileté à apprendre de nouvelles notions. Lorsque l'enseignant réalise que les élèves ne participent plus ou qu'ils sont désengagés, il devrait prendre la décision soit de continuer la leçon, de faire un retour sur les notions plus difficiles ou encore de changer d'activité.

***** Il est important de noter que les activités ont été bâties de façon générale pour tous les élèves en langue seconde au Nunavik. Ces activités peuvent ne pas bien refléter les besoins de votre classe, elles doivent donc être adaptées par l'enseignant. *****

APERÇU DU PROGRAMME

4^e année - le Nunavik

Le programme d'univers social de la quatrième année vise à aider les élèves à bien comprendre leur milieu de vie et la société dans laquelle ils vivent, tout en comparant leur communauté avec les autres communautés du Nunavik.

Ce programme est fait de sorte à donner aux enseignants les concepts généraux à enseigner et de suggérer des activités et des situations d'évaluations. Des ressources supplémentaires incluant des vidéos se retrouvent sur le DBServeur et pourront être utilisées à la discrétion de l'enseignant pour enrichir son enseignement.

Ce programme donne un aperçu général des apprentissages que les élèves devront faire, mais nécessite que les enseignants fassent leur propres recherches, modifient et adaptent le programme pour assurer la réussite de leurs élèves. Les activités suggérées sont disponibles pour aider l'enseignant, mais ces dernières ne sont pas obligatoires. Il est important pour chaque enseignant de rendre ce programme accessible à chacun de ses élèves.

Pour assurer le succès des élèves, certains objectifs doivent être acquis en quatrième année afin de les préparer au reste de leur parcours scolaire.

À la fin de la 4^e année, les élèves seront en mesure de:

- ◇ Connaître les activités économiques du Nunavik
- ◇ Connaître les réalités culturelles
- ◇ Connaître les 14 communautés et les situer sur une carte du Nunavik
- ◇ Connaître les aspects du territoire incluant ces atouts et ces contraintes
- ◇ Utiliser une ligne du temps et une carte
- ◇ Reconnaître et expliquer les différences entre le Nunavik d'hier et celui d'aujourd'hui
- ◇ Connaître les différents événements qui ont mené à la sédentarisation de la population du Nunavik

Multidisciplinaire

Ce programme vise à encourager la pensée critique et le questionnement des élèves. Il existe également les composantes de langues puisque les élèves devront lire, écouter, parler et écrire durant les périodes d'univers social. L'enseignant peut choisir d'évaluer ces compétences pour la langue, même lorsque l'univers social est au premier plan de la leçon. Il est important d'observer ces compétences lors de multiples occasions durant la journée, et ce même en dehors des périodes allouées à la langue.

Chaque thème du programme est accompagné d'activités en lien avec d'autres sujets, tels les mathématiques et les sciences. Ces activités sont optionnelles, mais rendent le programme d'univers social multidisciplinaire, ce qui en retour aide les élèves à mieux comprendre le rôle de l'univers social dans la vie de tous les jours et peut également les aider dans les matières avec lesquelles ils ont plus de difficultés.

APERÇU DU PROGRAMME

4^e année - le Nunavik

Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Créer des cartes
- ◇ Créer un sketch
- ◇ Créer un livre
- ◇ Créer une affiche pour comparer les communautés
- ◇ Faire une recherche sur une communauté et la comparer avec la leur
- ◇ Faire une brochure
- ◇ Écrire une légende
- ◇ Faire une pièce de théâtre avec des marionnettes ou un théâtre d'ombres

Support pour les élèves

Créer un environnement dynamique et plaisant est essentiel pour assurer la participation active des élèves aux activités proposées par l'enseignant. Malgré le fait que certaines notions doivent être explicitement enseignées, il est important que les élèves aient un défi et aient des opportunités fréquentes pour discuter, partager et poser des questions.

Les élèves qui ont des plans d'intervention devraient recevoir le support, les modifications et les adaptations nécessaires qui étaient inscrits au plan.

Les élèves réticents à participer aux activités devraient être guidés de façon compatissante pour les aider à devenir confiants avec leur habileté à apprendre de nouvelles notions. Lorsque l'enseignant réalise que les élèves ne participent plus ou qu'ils sont désengagés, il devrait prendre la décision soit de continuer la leçon, de faire un retour sur les notions plus difficiles ou encore de changer d'activité.

***** Il est important de noter que les activités ont été bâties de façon générale pour tous les élèves en langue seconde au Nunavik. Ces activités peuvent ne pas bien refléter les besoins de votre classe, elles doivent donc être adaptées par l'enseignant. *****

Programme d'univers social

Kativik Ilisarniliriniq

3e année du primaire

Compétences

- ✓ Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (C1)

Objectifs

- ✓ Explorer des paysages d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps

Critères d'évaluation

- ✓ Connaître les cours d'eau autour de la communauté
- ✓ Connaître les points d'intérêt du paysage
- ✓ Identifier les ressemblances et les différences du paysage d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Reconnaître le paysage à différentes saisons
- ✓ Se situer sur un calendrier
- ✓ Connaître les mots : hier, aujourd'hui et demain
- ✓ Connaître les mois de l'année et les saisons
- ✓ Situer le Nunavik sur une carte
- ✓ Situer la communauté sur une carte du Nunavik et connaître son nom
- ✓ Reconnaître les points cardinaux
- ✓ Connaître la différence entre une carte et une photographie

Projet de fin de thème :

- ✓ Création d'un petit dictionnaire incluant les différents reliefs et animaux de leur communauté. Les élèves peuvent ensuite se le présenter en petits groupes, ou le montrer devant toute la classe. Ils doivent expliquer ce qu'il y a sur chaque page. Prenez le temps de poser des questions sur les différents aspects que vous avez vus tout au long du thème sur le territoire de votre communauté.

Synthèse du thème				
Sujet 1: ma communauté	Sujet 2: le relief	Sujet 3: les animaux	Sujet 4: les changements	
- Situer le Nunavik - Situer la communauté sur la carte du Nunavik - Différences entre photo aérienne et carte - Points cardinaux - Signification du nom de la communauté en français - Population - Langues parlées	- Arbres - Cours d'eau - Relief - Points d'intérêt de la communauté reliés au relief *seulement voir ceux de votre communauté	- Animaux du Nord - Où les animaux se retrouvent - Utilité des animaux : ✓ Nourriture ✓ Transport ✓ Vêtements *seulement voir ceux de votre communauté	- Nom des saisons - Changements du territoire selon les saisons : ✓ Climat ✓ Les cours d'eau - Changements du paysage selon les saisons - Changements du territoire depuis leurs grand-parents	

Multidisciplinaire				
Arts: - Maquette incluant les reliefs, les rues, etc. - Dessin d'un paysage fictif en utilisant différents motifs pour créer les reliefs	Maths: - Mesure de temps avec les semaines, les mois et les années	Sciences: - Chaînes alimentaires des animaux du Nord - Utilisation d'une boussole	Français: - Discussion en utilisant des images d'hier et d'aujourd'hui	Autres: - Symboles sur les cartes - Prendre une marche et prendre des photos des différents reliefs de la communauté

Compétences

- ✓ Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (C1)

Objectifs

- ✓ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps

Critères d'évaluation

- ✓ Comprendre la nécessité de chacun dans la communauté
- ✓ Connaître les droits de chaque individu dans la communauté
- ✓ Connaître les responsabilités de chaque individu dans la communauté
- ✓ Être en mesure de résoudre des conflits
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux métiers de la communauté
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux bâtisses de la communauté
- ✓ Connaître les groupes d'appartenance dans une communauté

Projet de fin de thème :

- ✓ Réalisation d'un plan du village avec les noms de rues, des reliefs (vus au thème précédent), des services (utilisation d'une légende) et de l'emplacement de leur maison. Ils doivent ensuite expliquer qui travaille dans chaque bâtisse qu'ils ont choisies de mettre à leur plan et ce qui se passe dans cette bâtisse (ce que les gens font ou les produits qui s'y vendent).

Synthèse du thème				
Sujet 1: responsabilités et droits	Sujet 2: les métiers	Sujet 3: les services	Sujet 4: les groupes d'appartenance	
- Droits des élèves - Responsabilités des élèves ✓ À l'école ✓ À la maison ✓ Dans la communauté - Résolution de conflits	- Noms des métiers de votre communauté - Métier que les élèves voudraient faire plus tard	- Noms des services et des bâtisses de votre communauté - Où les services se situent - Plan ou carte de la communauté avec les services - Légende d'une carte - Points d'intérêt de la communauté reliés aux services et bâtisses	- La famille - L'école - La classe - Un sport - La communauté - Le Nunavik - Pourquoi ces groupes sont importants? - Dans quels groupes les élèves font partie?	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français: - Faire des phrases en utilisant des verbes pour décrire les métiers et les services (ex.: Je <u>mange</u> au restaurant. ou L'infirmière <u>soigne</u> les enfants.) - Demander aux élèves de présenter des gens du village qui sont importants pour eux.	Autres: - Regarder le film « Lilo et Stitch » pour discuter des groupes d'appartenance - Prendre des photos des services (bâtisses) de la communauté

Compétences

- ✓ Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (C1)

Objectifs

- ✓ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe
- ✓ Évoquer des faits de la vie quotidienne d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps

Critères d'évaluation

- ✓ Connaître les différences des vêtements dans les différentes saisons
- ✓ Comparer de vieilles photographies et être en mesure d'identifier les différences et les ressemblances
- ✓ Reconnaître que les récits de ses aînés et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité
- ✓ Connaître les différentes activités à faire dans la communauté selon les saisons
- ✓ Connaître les différences et les similarités entre les activités faites hier et celles faites aujourd'hui
- ✓ Connaître les différents moyens de transport utilisés hier et aujourd'hui
- ✓ Raconter des événements et des récits en ordre chronologique
- ✓ Lire une ligne du temps
- ✓ Reconnaître l'ordre chronologique
- ✓ Connaître les mots hier, aujourd'hui et demain
- ✓ Connaître les saisons

Projet de fin de thème :

- ✓ Création d'une ligne du temps incluant les différentes images des vêtements, des activités, des arts et des moyens de transport utilisés hier et aujourd'hui.

Synthèse du thème				
Sujet 1: les vêtements	Sujet 2: les activités	Sujet 3: les arts	Sujet 4: les moyens de transport	Sujet 5: les histoires
- Vêtements d'hier - Vêtements d'aujourd'hui - Similitudes et différences entre les vêtements d'hier et d'aujourd'hui - Animaux utilisés pour la fabrication des vêtements - Étapes de la fabrication des vêtements - Vêtements à différentes saisons	- Activités d'hier - Activités d'aujourd'hui - Similitudes et différences entre les activités d'hier et d'aujourd'hui - Différences et similitudes des activités à différentes saisons - Outils utilisés pour faire les différentes activités *seulement voir celles de votre communauté	- Musiciens - Instruments utilisés - Artistes - Techniques utilisées - Arts d'hier (artéfact) - Arts d'aujourd'hui - Différences et similitudes entre l'art d'hier et celle d'aujourd'hui *seulement voir ceux de votre communauté	- Moyens de transports sur l'eau - Moyens de transport sur la terre - Moyens de transport d'hier - Moyens de transport d'aujourd'hui - Changements dans l'utilisation des moyens de transports *seulement voir ceux de votre communauté	- Histoires d'aînés - Contes inuits - Ordre chronologique

Multidisciplinaire				
Arts: - En apprendre davantage sur les artistes de la communauté - Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)	Maths: - Ligne du temps - Mesure de temps avec les semaines, les mois et les années	Sciences:	Français: - Expliquer la morale ou la fin d'un conte inuit - Parler des personnages d'un conte - Relever les événements principaux d'un conte	Autres: - Inviter un aîné à venir parler du temps où il était enfant - Inviter un aîné à venir raconter des histoires et des contes inuits

Programme d'univers social

Kativik Ilisarniliriniq

4e année du primaire

Thème: le Nunavik d'hier vs. le Nunavik d'aujourd'hui

Temps suggéré pour compléter le thème: 2 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et l'organisation de la société
- ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps
- ✓ Relever les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire

Critères d'évaluation

- ✓ Situer le Nunavik sur une carte
- ✓ Connaître les limites du Nunavik
- ✓ Connaître les points cardinaux
- ✓ Reconnaître l'ordre chronologique
- ✓ Utilisation de repères chronologiques
- ✓ Situer la ligne des arbres sur la carte du Nunavik
- ✓ Connaître la définition du mot « pergélisol »
- ✓ Connaître les mots « sédentaire » et « nomade »
- ✓ Connaître les différents événements qui ont mené à la sédentarisation de la population du Nunavik
- ✓ Être en mesure d'expliquer la raison derrière la Convention de la Baie James et du Nord Québécois (CBJNQ)
- ✓ Lire une ligne du temps

Projet de fin de thème :

- ✓ Demander aux élèves de faire un petit sketch (en équipes) pour démontrer pourquoi leur mode de vie à changer (sédentarisation de la population).

Synthèse du thème				
Sujet 1: Le Nunavik d'hier	Sujet 2: Les événements marquants	Sujet 3: Le territoire du Nunavik		
- Le mode de vie nomade - La migration avec les animaux - Les tentes et les igloos - Les activités du passé	- Les explorateurs - Les baleiniers - Les missionnaires - La Compagnie de la Baie d'Hudson - Convention de la Baie James et du Nord Québécois - Situer les événements sur une ligne du temps	-Le Nunavik sur une carte - Les limites du Nunavik - Où sont situés les communautés et pourquoi - Climat du Nunavik - Pergélisol - Résultats du pergélisol ✓ Maison sur pilotis ✓ Pas de système d'aqueduc - La ligne des arbres		

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths: - Ligne du temps - Mesure de temps avec les semaines, les mois et les années	Sciences: - Utilisation d'une boussole	Français:	Autres: -Inviter un aîné à venir parler du temps où il était enfant

Thème: ma communauté (révision de la 3^e année)

Temps suggéré pour compléter le thème: 3 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C1)

Objectifs

- ✓ Explorer des paysages d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps
- ✓ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe
- ✓ Évoquer des faits de la vie quotidienne

Critères d'évaluation

- ✓ Situer la communauté sur une carte du Nunavik et connaître son nom
- ✓ Connaître les cours d'eau de la communauté
- ✓ Connaître les points d'intérêts du paysage
- ✓ Reconnaître le paysage à différentes saisons
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux métiers et services de la communauté
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux bâtiments de la communauté
- ✓ Connaître le nom des vêtements spécifiques à la culture inuite
- ✓ Connaître les activités faites dans sa communauté
- ✓ Connaître les moyens de transport utilisés dans sa communauté

Projet de fin de thème :

- ✓ Faire un petit livre de sa communauté (individuel, en petit groupe ou en grand groupe) soit papier ou avec l'application *Book Creator* sur les Ipads. Vous pouvez inclure les métiers, les bâtiments, les éléments du paysage, des photos des élèves, les activités à faire, les moyens de transport, etc. Ensuite, envoyer votre livre aux services éducatifs et il pourra être redistribuer dans les autres écoles du Nunavik pour donner de l'information sur les différentes communautés.

Synthèse du thème				
Sujet 1: le territoire de ma communauté	Sujet 2: les gens de ma communauté	Sujet 3: la culture de ma communauté		
- Situer la communauté sur la carte du Nunavik - signification du nom de la communauté en français - Population - Cours d'eau -Relief -Végétation -Points d'intérêts -Animaux - Changement du territoire selon les saisons	- Noms des métiers de la communauté - Noms des services et des bâtiments de la communauté - Où les services se situent - Points d'intérêt de la communauté reliés aux services et bâtiments	- Vêtements - Activités - Outils utilisés pour faire les différentes activités - Musique ✓ Musiciens ✓ Instruments utilisés - Arts ✓ Techniques d'art utilisées ✓ Les artistes - Moyens de transport		

Multidisciplinaire				
Arts: - En apprendre davantage sur les artistes de la communauté - Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)	Maths: - Travailler sur la notion de recensement - Faire un recensement pour les classes de l'école	Sciences: - Le magnétisme (aurores boréales) - Comment les animaux polaires font pour survivre au froid? - Expérience sur la banquise - Expériences sur les états de l'eau	Français: - Demander aux élèves de présenter des gens de la communauté qui sont importants pour eux. - Discussion en utilisant des images d'hier et d'aujourd'hui	Autres: - Prendre une marche et prendre des photos des différents reliefs de la communauté -Identifier les aspects importants de la communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)

Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société
- ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps

Critères d'évaluation

- ✓ Situer et connaître le nom des 6 communautés (Kangiqualujjuaq, Kuujjuaq, Tasiujaq, Aupaluk, Kangirsuk, Quaqtaq) de la Baie d'Ungava
- ✓ Connaître les caractéristiques de la population
- ✓ Connaître les réalités culturelles : langues, alimentation, habillement, divertissements, arts, coutumes
- ✓ Connaître les activités économiques : chasse, pêche, cueillette, parcs et mines
- ✓ Connaître les moyens de transport et les voies de communication (cours d'eau, aérienne)
- ✓ Connaître les caractéristiques particulières telles les maisons, les écoles, les monuments
- ✓ Connaître les symboles importants : drapeau, inukshuk
- ✓ Connaître les cours d'eau, les reliefs et les animaux des communautés
- ✓ Connaître l'influence du climat sur l'alimentation, l'habillement, les voies de communication, les animaux qu'on retrouve dans les communautés
- ✓ Connaître la végétation

Projet de fin de thème :

- ✓ Faire une affiche sur les communautés de la Baie d'Ungava pour pouvoir faire des comparaisons. Vous pouvez diviser vos élèves en petits groupes et chaque groupe a une communauté différente ou chaque équipe a un aspect (moyen de transport, animaux, activités économiques, etc.) pour toutes les communautés.

Synthèse du thème				
Sujet 1: territoire	Sujet 2: activités économiques	Sujet 3 : réalités culturelles		
- Situer la communauté sur la carte du Nunavik - Signification du nom de la communauté en français - Population - Relief - Cours d'eau - Végétation - Points d'intérêts de la communauté *À voir pour chaque communauté de la Baie d'Ungava	- Connaître les activités économiques de la communauté (ou autour de la communauté) - Pêche - Cueillette - Chasse - Mines - Parcs *À voir pour chaque communauté de la Baie d'Ungava	- Langues parlées - Alimentation - Habillement - Divertissement - Arts - Moyens de transport - Caractéristiques des bâtiments - Symboles importants - Influence du climat sur le mode de vie des Inuits *À voir pour chaque communauté de la Baie d'Ungava		

Multidisciplinaire				
Arts: - En apprendre davantage sur les artistes de chaque communauté - Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)	Maths: - Faire un graphique à bandes (ou autre) avec les populations des communautés	Sciences: - Étapes de fabrication des produits faits par les Inuits - Cycle de vie des animaux du Nord - Hibernation, migration et camouflage	Français: - Jeu de mimes sur les activités économiques - Jeux avec les mots de vocabulaire - Lecture de textes en liens avec les notions vues de chaque communautés	Autres: - Identifier les aspects importants de chaque communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)

Thème: les communautés du Détroit d'Hudson

Temps suggéré pour compléter le thème: 6 semaines

(environ 2 semaines par communauté)

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)

Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société
- ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps

Critères d'évaluation

- ✓ Situer et connaître le nom des 3 communautés (Ivujivik, Salluit, Kangiqsuuaq) du Détroit d'Hudson
- ✓ Connaître les caractéristiques de la population
- ✓ Connaître les réalités culturelles : langues, alimentation, habillement, divertissements, arts, coutumes
- ✓ Connaître les activités économiques : chasse, pêche, cueillette, parcs et mines
- ✓ Connaître les moyens de transport et les voies de communication (cours d'eau, aérienne)
- ✓ Connaître les caractéristiques particulières telles les maisons, les écoles, les monuments
- ✓ Connaître les symboles importants : drapeau, inukshuk
- ✓ Connaître les cours d'eau, les reliefs et les animaux des communautés
- ✓ Connaître l'influence du climat sur l'alimentation, l'habillement, les voies de communication, les animaux qu'on retrouve dans les communautés
- ✓ Connaître la végétation

Projet de fin de thème :

- ✓ Demander à chaque élève de choisir une communauté du Détroit d'Hudson et de faire une comparaison avec sa propre communauté.

Synthèse du thème				
Sujet 1: territoire	Sujet 2: activités économiques	Sujet 3 : réalités culturelles		
- Situer la communauté sur la carte du Nunavik - Signification du nom de la communauté en français - Population - Relief - Cours d'eau - Végétation - Points d'intérêts de la communauté *À voir pour chaque communauté du Déroit d'Hudson	- Connaître les activités économiques de la communauté (ou autour de la communauté) - Pêche - Cueillette - Chasse - Mines - Parcs *À voir pour chaque communauté du Déroit d'Hudson	- Langues parlées - Alimentation - Habillement - Divertissement - Arts - Moyens de transport - Caractéristiques des bâtiments - Symboles importants - Influence du climat sur le mode de vie des Inuits *À voir pour chaque communauté du Déroit d'Hudson		

Multidisciplinaire				
Arts: - En apprendre davantage sur les artistes de chaque communauté - Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)	Maths: - Faire un graphique à bandes (ou autre) avec les populations des communautés	Sciences: - Étapes de fabrication des produits faits par les Inuits - Cycle de vie des animaux du Nord - Hibernation, migration et camouflage	Français: - Jeu de mimes sur les activités économiques - Jeux avec les mots de vocabulaire - Lecture de textes en liens avec les notions vues de chaque communautés	Autres: - Identifier les aspects importants de chaque communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)

Thème: les communautés de la Baie d'Hudson

Temps suggéré pour compléter le thème: 10 semaines

(environ 2 semaines par communauté)

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)

Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et de l'organisation de la société
- ✓ Situer la société et son territoire dans l'espace et dans le temps

Critères d'évaluation

- ✓ Situer et connaître le nom des 5 communautés (Kuujuaraapik, Umiujaq, Inukjuak, Puvirnituk, Akulivik) de la Baie d'Hudson
- ✓ Connaître les caractéristiques de la population
- ✓ Connaître les réalités culturelles : langues, alimentation, habillement, divertissements, arts, coutumes
- ✓ Connaître les activités économiques : chasse, pêche, cueillette, parcs et mines
- ✓ Connaître les moyens de transport et les voies de communication (cours d'eau, aérienne)
- ✓ Connaître les caractéristiques particulières telles les maisons, les écoles, les monuments
- ✓ Connaître les symboles importants : drapeau, inukshuk
- ✓ Connaître les cours d'eau, les reliefs et les animaux des communautés
- ✓ Connaître l'influence du climat sur l'alimentation, l'habillement, les voies de communication, les animaux qu'on retrouve dans les communautés
- ✓ Connaître la végétation

Projet de fin de thème :

- ✓ Demander à chaque élève de faire une brochure de la communauté de son choix dans la Baie d'Hudson. Ils doivent inclure les aspects vus en classe (les animaux, les activités économiques, la population, les moyens de transport, les arts, l'habillement, l'alimentation, etc). Les élèves peuvent ensuite présenter leur brochure au groupe-classe.

Synthèse du thème				
Sujet 1: territoire	Sujet 2: activités économiques	Sujet 3 : réalités culturelles		
- Situer la communauté sur la carte du Nunavik - Signification du nom de la communauté en français - Population - Relief - Cours d'eau - Végétation - Points d'intérêts de la communauté *À voir pour chaque communauté de la Baie d'Hudson	- Connaître les activités économiques de la communauté (ou autour de la communauté) - Pêche - Cueillette - Chasse - Mines - Parcs *À voir pour chaque communauté de la Baie d'Hudson	- Langues parlées - Alimentation - Habillement - Divertissement - Arts - Moyens de transport - Caractéristiques des bâtiments - Symboles importants - Influence du climat sur le mode de vie des Inuits *À voir pour chaque communauté de la Baie d'Hudson		

Multidisciplinaire				
Arts: - En apprendre davantage sur les artistes de chaque communauté - Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)	Maths: - Faire un graphique à bandes (ou autre) avec les populations des communautés	Sciences: - Étapes de fabrication des produits faits par les Inuits - Cycle de vie des animaux du Nord - Hibernation, migration et camouflage	Français: - Jeu de mimes sur les activités économiques - Jeux avec les mots de vocabulaire - Lecture de textes en liens avec les notions vues de chaque communautés	Autres: - Identifier les aspects importants de chaque communauté et les mettre sur la carte du Nunavik (images, nom des communauté et inukshuks pour la population)

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

Objectifs

- ✓ Établir des liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire
- ✓ Établir des liens de continuité avec le présent
- ✓ Situer une société sur son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments

Critères d'évaluation

- ✓ Connaître les réalités culturelles : divertissements, arts, coutumes, légendes
- ✓ Reconnaître les artefacts inuits
- ✓ Connaître les traditions qui se poursuivent
- ✓ Connaître les outils qui sont encore utilisés de nos jours
- ✓ Reconnaître et expliquer les différences entre le Nunavik d'hier et celui d'aujourd'hui en utilisant de vieilles photographies et des histoires d'aînés
- ✓ Connaître les différences et les ressemblances dans les activités faites par les gens du Nunavik d'hier et d'aujourd'hui

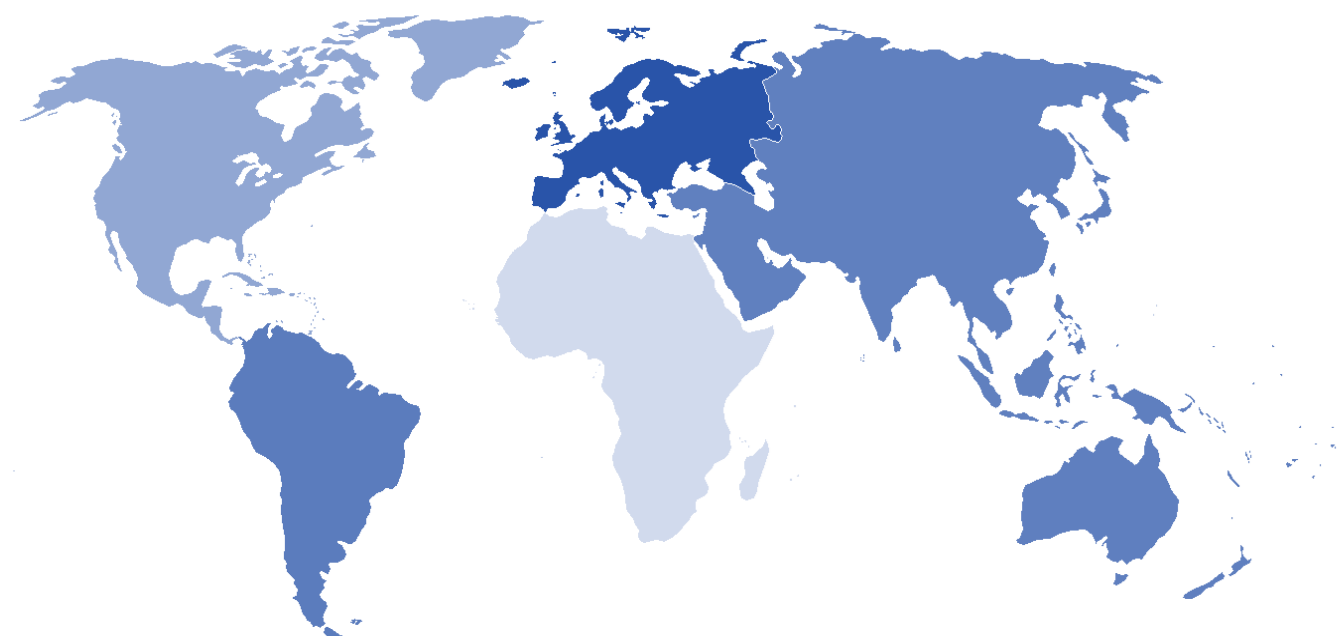
Projet de fin de thème :

- ✓ Écriture d'une légende qui prend en compte un phénomène à expliquer, une activité traditionnelle ou un animal du Nord. Si l'écriture d'une légende est trop difficile pour votre groupe d'élèves, vous pouvez prendre une légende qui existe déjà et la monter en pièce de théâtre ou encore demander à vos élèves de raconter une légende vue en classe à l'aide de marionnettes ou d'un théâtre d'ombres.
- ✓ Monter une petite recherche en utilisant les documents, les affiches et les vidéos déjà vus sur le Nunavik. Vous pouvez voir un exemple qui s'intitule *livre étagé* dans le dossier « Ressources ».

Synthèse du thème				
Sujet 1: les légendes	Sujet 2: comparaison entre hier et aujourd'hui			
- À quoi servent les légendes - précautions - expliquer un phénomène - Raconter ou regarder des vidéos de plusieurs légendes - Comparer des versions différentes de certaines légendes	- Vêtements - Activités - Outils utilisés - Moyens de transport - Maisons			

Multidisciplinaire				
Arts: - Les légendes au travers des arts	Maths:	Sciences:	Français: - Remplir une fiche de lecture après la lecture en grand groupe d'une légende	Autres:

Univers social au primaire



5^e et 6^e année du primaire

Kativik Ilisarniliriniq

2018

5^e et 6^e année: survol du programme d'univers social

Le présent document a pour but de vous guider dans l'enseignement du programme d'univers social KI en 5^e et 6^e années. En accordant constamment la priorité aux apprenants autochtones, ce programme a pour but de jeter les bases pour former des citoyens actifs et responsables. Ce processus repose sur des recherches, un apprentissage axé sur l'élève et l'exploration de groupe pour encourager le discernement et l'acquisition de connaissances, mais aussi pour valoriser les similarités et les différences que partagent les sociétés du monde.

En cinquième année, les élèves seront confrontés à des sociétés autres que la leur au Canada, avec un accent particulier sur les communautés autochtones. Ces unités permettront aux élèves d'étendre les connaissances assimilées dans l'unité sur le Nunavik en 4^e année, tout en acquérant de nouvelles connaissances et une nouvelle compréhension du pays dans lequel ils vivent et des autres groupes autochtones du Canada.

Une méthode similaire est utilisée en sixième année; les élèves poursuivent leur acquisition de connaissances en positionnant le rôle du Canada dans un contexte mondial. Les élèves recevront de l'information sur une variété de cultures à l'échelle mondiale et pourront les comparer à la leur et à celle d'autres groupes au Canada.

Méthodes d'apprentissages fondées sur la recherche et les résultats

Une méthode d'enseignement à succès comporte deux volets. L'apprentissage axé sur les résultats désigne une théorie pédagogique dans laquelle les unités, les leçons et les activités sont planifiées avec un objectif précis en tête, que doivent atteindre les élèves. Cet objectif peut être formel, ou non, mais il est important de bien comprendre ce qui doit être atteint par les élèves afin de pouvoir planifier et enseigner efficacement.

En complément à cette méthode, l'apprentissage axé sur la recherche désigne aussi une théorie pédagogique qui structure les leçons, les unités et les activités de manière que les élèves soient appelés à travailler ensemble pour résoudre un problème ou répondre à une grande question. Avec la méthode axée sur la recherche, l'élève apprend dans un cadre global qui encourage l'indépendance intellectuelle et la collaboration avec les enseignants, mais aussi avec les élèves.

Compétences en univers social

Les compétences suivantes ont été adaptées du *Programme de formation de l'école québécoise*. Chaque leçon et activité devrait être basées sur ces compétences.

C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire

C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

C4: S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

Thèmes pour la 5^e et la 6^e année

Ci-bas se retrouve un tableau qui démontre les thèmes et les objectifs généraux de la cinquième et de la sixième année.

Année	Thème	Objectifs généraux
3	Le Canada autochtone et le Canada	• Comprendre la géographie canadienne (notamment chaque province, les frontières, les plans d'eau) • Connaissance des gouvernements locaux, provinciaux et fédéral • Les importations et les exportations • Étude des diverses communautés autochtones (emplacement, croyances, histoire, traditions) et comparaison avec les connaissances sur sa propre culture • Les ressources naturelles
4	Le monde	• Les continents et les océans • Le rôle du Canada dans un contexte mondial (importations et exportations) • Les attributs d'une carte et d'un atlas mondial (lignes de latitude et de longitude, hémisphères nord et sud, fuseaux horaires) • Étude de divers pays • Perception canadienne de l'activisme en matière de justice sociale

COMPÉTENCES

Compétences	Composantes
C2: Lire l'organisation d'une société sur son territoire	◇ Établir des lignes de continuité avec la situation actuelle ◇ Situer la société et son territoire dans le temps et l'espace ◇ Établir des liens entre les caractéristiques sociales et l'organisation du territoire ◇ Établir des liens entre les actifs et les limites du territoire et l'organisation sociale ◇ Définir l'influence de la population ou des événements sur l'organisation sociale et territoriale
C3: Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	◇ Situer la société et son territoire à deux moments déterminés ◇ Reconnaître les principaux changements au sein d'une société et de son territoire ◇ Établir les causes et les effets des changements ◇ Définir l'influence de la population ou des événements sur ces changements ◇ Justifier son interprétation des changements ◇ Percevoir les traces de ces changements dans la société et le territoire où évolue l'élève
C4: S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	◇ Situer les sociétés et leurs territoires dans l'espace ◇ Percevoir les principales similarités et différences entre les sociétés et leurs territoires ◇ Définir certaines causes et effets des changements ◇ Prendre position quant aux points forts et aux points faibles observés des sociétés et de leurs territoires ◇ Justifier sa perception de la diversité entre les sociétés et leurs territoires

APERÇU DU PROGRAMME

5^e année– Le Canada autochtone et le Canada

Le programme d'univers social de 5^e année a pour but de susciter une sensibilisation à la géographie locale et nationale. Les concepts abordés sont destinés à servir de tremplin aux élèves pour lancer le processus de recherche visant à en faire des citoyens informés, point central du programme de 6^e année.

Ce programme est fait de sorte à donner aux enseignants les concepts généraux à enseigner et de suggérer des activités et des situations d'évaluations. Des ressources supplémentaires incluant des vidéos se retrouvent sur le DBServeur et pourront être utilisées à la discrétion de l'enseignant pour enrichir son enseignement.

Ce programme donne un aperçu général des apprentissages que les élèves devront faire, mais nécessite que les enseignants fassent leur propres recherches, modifient et adaptent le programme pour assurer la réussite de leurs élèves. Les activités suggérées sont disponibles pour aider l'enseignant, mais ces dernières ne sont pas obligatoires. Il est important pour chaque enseignant de rendre ce programme accessible à chacun de ses élèves.

Pour assurer le succès des élèves, certains objectifs doivent être acquis en troisième année afin de les préparer au reste de leur parcours scolaire.

Au terme de la cinquième année, les élèves seront en mesure...

- ◇ De nommer toutes les provinces et leurs capitales
- ◇ De connaître et comprendre les frontières canadiennes
- ◇ De connaître les plans d'eau du Canada (les Grands Lacs, les océans, les baies, les principaux fleuves et rivières)
- ◇ D'acquérir une compréhension de base des différents paliers de gouvernement (local, provincial et fédéral)
- ◇ D'être en mesure de comparer le mode de vie inuit à celui des différentes communautés autochtones à l'échelle du pays (en mettant l'accent sur les traditions, l'emplacement, les croyances, l'histoire, etc.)

Multidisciplinaire

Ce programme est destiné à encourager les élèves à avoir une pensée critique. Il compte aussi sur l'influence de certains éléments linguistiques (notamment la lecture, l'écriture, la parole et l'écoute) tout au long du programme. Ces éléments linguistiques peuvent faire partie, ou non, des bulletins de FLS des élèves. Le tout est laissé à la discrétion de l'enseignant. Il est essentiel de s'assurer que les élèves ont de multiples occasions de mettre en pratique leurs compétences linguistiques en dehors des périodes réservées à la langue.

Chaque activité comprendra aussi un lien avec une autre matière (notamment les mathématiques ou les sciences). Ces activités supplémentaires sont optionnelles, mais on encourage fortement l'établissement de liens avec d'autres programmes au cours de l'apprentissage. L'établissement de tels liens aidera les élèves à comprendre le rôle de l'univers social d'un point de vue global tout en possiblement comblant les lacunes entre les matières avec lesquelles les élèves peuvent avoir de la difficulté.

Les enseignants sont en outre encouragés à trouver d'autres manières de rendre l'apprentissage utile et authentique en intégrant la littératie, la langue, les mathématiques, les sciences et les arts au programme d'univers social.

APERÇU DU PROGRAMME

5^e année - le Canada autochtone et le Canada

Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Création d'un dépliant informel sur au moins une province
- ◇ Création d'un portfolio artistique mettant en lumière les diverses communautés autochtones
- ◇ Projets de recherche
- ◇ Rédaction de lettre à l'intention de citoyens d'influence d'un océan à l'autre
- ◇ Création de cartes

Soutien aux élèves

La mise en place d'un cadre d'apprentissage souple et dynamique est essentielle pour assurer l'engagement des élèves et leur participation active aux diverses activités. Certains concepts abordés dans le cadre du programme exigeront une préparation, mais il est important que les élèves aient des défis à relever et qu'ils aient fréquemment l'occasion de discuter, de partager et de remettre les choses en question lors des activités.

Les élèves qui ont un plan d'intervention devraient avoir accès au soutien, aux modifications et aux accommodements appropriés, prévus dans leurs plans de formation.

Les participants « récalcitrants » devraient être guidés de manière compatissante tout au long de l'activité de sorte qu'ils se sentent en confiance et en toute sécurité. Si, à un moment donné, l'enseignant remarque que les élèves décrochent ou ne suivent pas, il devra décider s'il poursuit la leçon ou s'il s'arrête pour revoir ou modifier les activités.

***** Il est important de noter que ces activités sont proposées à tous les étudiants en FLS du Nunavik. Elles ne reflètent donc pas nécessairement les besoins d'apprentissage particuliers de chaque groupe et, par conséquent, elles sont ouvertes et souples pour faciliter leur adaptation par l'enseignant. *****

APERÇU DU PROGRAMME

6^e année - le monde

Le programme d'univers social de sixième année a pour but de susciter une sensibilisation au monde d'un point de vue national. Les concepts abordés visent à renforcer la méthode axée sur la recherche acquise en 5^e année, à poursuivre l'acquisition d'une pensée critique et à donner aux élèves une voix et les outils nécessaires pour devenir des participants actifs au processus d'apprentissage.

L'organisation de ce programme a pour but de fournir aux enseignants les concepts généraux à suivre, des activités contextuelles ainsi que des situations d'évaluation. Le serveur DB (DBserver) comprend des ressources et du matériel supplémentaires que vous pouvez utiliser comme bon vous semble en lien avec l'apprentissage.

Le programme a pour but de jeter les bases de l'apprentissage, mais il exige de l'enseignant qu'il modifie, adapte, aménage et améliore les leçons pour assurer le succès des élèves. Les activités et les situations d'évaluation proposées sont destinées à aider, mais ne sont pas obligatoires. Il est important que les enseignants adaptent ce programme pour qu'il convienne le mieux aux besoins des élèves.

Les élèves devraient en outre bien comprendre certains critères de succès à la fin de leur sixième année.

. À la fin de la sixième année, les élèves seront en mesure de:

- ◇ De nommer et d'indiquer tous les continents ainsi que les principaux plans d'eau (mers et océans)
- ◇ De discuter du rôle des importations et des exportations, tant au Canada qu'à l'étranger
- ◇ De se servir d'une carte du monde et de comprendre les termes pertinents (longitude, latitude, hémisphères nord et sud, compas, légende, fuseaux horaires)
- ◇ D'avoir une compréhension de base des différents pays du monde et de leurs relations avec le Canada.

Multidisciplinaire

Ce programme est destiné à encourager les élèves à avoir une pensée critique. Il compte aussi sur l'influence de certains éléments linguistiques (notamment la lecture, l'écriture, la parole et l'écoute) tout au long du programme. Ces éléments linguistiques peuvent faire partie, ou non, des bulletins de FLS des élèves. Le tout est laissé à la discrétion de l'enseignant. Il est essentiel de s'assurer que les élèves ont de multiples occasions de mettre en pratique leurs compétences linguistiques en dehors des périodes réservées à la langue.

Chaque activité comprendra aussi un lien avec une autre matière (notamment les mathématiques ou les sciences). Ces activités supplémentaires sont optionnelles, mais on encourage fortement l'établissement de liens avec d'autres programmes au cours de l'apprentissage. L'établissement de tels liens aidera les élèves à comprendre le rôle de l'univers social d'un point de vue global tout en possiblement comblant les lacunes entre les matières avec lesquelles les élèves peuvent avoir de la difficulté.

Les enseignants sont en outre encouragés à trouver d'autres manières de rendre l'apprentissage utile et authentique en intégrant la littératie, la langue, les mathématiques, les sciences et les arts au programme d'univers social.

APERÇU DU PROGRAMME

6^e année - le monde

Évaluations

Les évaluations du programme d'univers social devraient être faites sur une base régulière. L'enseignant trouvera une grille d'observations qu'il pourra utiliser de manière à voir l'évolution des élèves. Les évaluations devraient être construites pour évaluer la matière en cours. Il est fortement suggéré de faire un retour sur les évaluations avec les élèves pour que ces derniers puissent voir leur progrès et rendre leur apprentissages plus concrets.

Tout au cours du programme, l'enseignant aura l'opportunité de suivre une situation d'évaluation suggérée qui est en lien avec le thème. Ces situations d'évaluations ont été construites de façon à laisser les élèves démontrer les apprentissages qu'ils ont fait tout au long du thème.

Voici quelques exemples de situations d'évaluations suggérées dans ce programme:

- ◇ Création d'un dépliant informel sur au moins un pays
- ◇ Recherches sur le rôle du Canada dans les affaires mondiales
- ◇ Création d'une chronologie de l'histoire canadienne
- ◇ Rédaction d'un article d'opinion sur un problème de justice sociale
- ◇ Participation à un débat simulé entre deux pays
- ◇ Réalisation d'un projet de recherche visant à comparer le Canada à un autre pays

Soutien aux élèves

La mise en place d'un cadre d'apprentissage souple et dynamique est essentielle pour assurer l'engagement des élèves et leur participation active aux diverses activités. Certains concepts abordés dans le cadre du programme exigeront une préparation, mais il est important que les élèves aient des défis à relever et qu'ils aient fréquemment l'occasion de discuter, de partager et de remettre les choses en question lors des activités.

Les élèves qui ont un plan d'intervention devraient avoir accès au soutien, aux modifications et aux accommodements appropriés, prévus dans leurs plans de formation.

Les participants « récalcitrants » devraient être guidés de manière compatissante tout au long de l'activité de sorte qu'ils se sentent en confiance et en toute sécurité. Si, à un moment donné, l'enseignant remarque que les élèves décrochent ou ne suivent pas, il devra décider s'il poursuit la leçon ou s'il s'arrête pour revoir ou modifier les activités.

***** Il est important de noter que ces activités sont proposées à tous les étudiants en FLS du Nunavik. Elles ne reflètent donc pas nécessairement les besoins d'apprentissage particuliers de chaque groupe et, par conséquent, elles sont ouvertes et souples pour faciliter leur adaptation par l'enseignant. *****

Programme d'univers social

Kativik Ilisarniliriniq

5e année du primaire

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Examiner et comprendre les éléments représentatifs de la Colombie-Britannique, notamment : groupes des Premières Nations, topographie, centres urbains, ressources naturelles/industries, activités récréatives.

Critères d'évaluation

- ✓ Démontrer sa connaissance de la Première Nation Haïda (culture, identité, histoire, traditions)
- ✓ Situer la Colombie-Britannique sur une carte du Canada, ainsi que sa capitale et ses principales villes et régions
- ✓ Connaître et comprendre la topographie de la Colombie-Britannique et ses liens avec l'exploitation des ressources naturelles et les activités récréatives de la province
- ✓ Connaître les plans d'eau sur la côte de la province et à sa frontière, notamment avec les É.-U

Projet de fin de thème :

- ✓ L'élève peut établir une liste d'effets personnels et un itinéraire pour un voyage d'une semaine à Vancouver, avec escale de deux jours à Haïda Gwaii.
- ✓ Critères suggérés pour l'itinéraire Une visite pour en apprendre davantage sur l'exploitation des ressources naturelles en Colombie-Britannique (p. ex., ressources éoliennes ou hydrauliques, mines de charbon, etc.); deux activités culturelles en milieu urbain (p. ex., visite de musée); deux activités récréatives dans la région (p. ex., ski, kayak, etc.); plans pour la visite de Haïda Gwaii (que faire une fois sur place?).

Synthèse du thème				
Sujet 1: La Première Nation Haïda	Sujet 2: Topographie et activités récréatives	Sujet 3: Centres urbains	Sujet 4 : Ressources naturelles et industries	
- Qui sont les Haïdas? ✓ Culture ✓ Histoire ✓ Langue ✓ Arts - Quelles sont les similarités et les différences entre les Haïdas et les Inuits?	- Quels sont les types de topographie de la Colombie-Britannique? ✓ Régions montagneuses ✓ Régions côtières - Comment la topographie influence-t-elle les activités récréatives de ces régions?	- Quelles sont les grandes villes de la province? - Quel est le profil démographique de ces villes? - Quelles sont les activités à faire dans ces villes?	- Quelles sont les principales industries de la C.-B.? - Quelles répercussions ont-elles sur les communautés? - Ces industries sont-elles bonnes ou mauvaises pour l'environnement?	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths: - Préparation d'un budget de voyage	Sciences: - Ressources naturelles	Français: - Rédaction d'un texte	Autres:

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Acquérir une compréhension des communautés nordiques à l'échelle du Canada.
- ✓ Développer un sens de l'action communautaire quant aux changements climatiques et ses effets sur le Nord.
- ✓ Connaître et comprendre la géographie physique du Nord canadien.

Critères d'évaluation

- ✓ Comparer au moins deux communautés
- ✓ Situer ces régions nordiques sur une carte du Canada, ainsi que leurs capitales, principales villes et régions, plans d'eau, frontières, etc.
- ✓ Indiquer les répercussions du réchauffement de la planète sur la population, la faune et les terres du Nord et en discuter

Projet de fin de thème :

- ✓ Projet sur l'état du Nord en lien avec le réchauffement de la planète : création d'une affiche, d'une publicité, d'un projet de recherche, d'un article éditorial, etc.
- ✓ Questions de réflexion suggérées pour guider les élèves :
 - Qu'est-ce que le réchauffement de la planète?
 - Qui en est responsable?
 - Peut-on y mettre fin? Comment?
 - Quelles sont les zones qui courent les plus grands risques?
 - Qui a été le plus affecté par le réchauffement de la planète? Est-ce important? Pourquoi ou pourquoi pas?

Synthèse du thème				
Sujet 1: Nunavik et Nunavut	Sujet 2: Territoires du Nord- Ouest et Yukon	Sujet 3: Changements climatiques		
- Situer le Nunavik et le Nunavut sur une carte - Plans d'eau des 2 régions - En apprendre davantage sur la faune des 2 régions - Comparer 2 communautés de chacune des régions - Topographie - Culture : similarités et différences entre les Nunavimmiuts et les Nunavummiuts	- Plans d'eau - Topographie - Faune - Croyances et traditions des Inuit et des autres groupes des Premières Nations du Yukon	- Introduction du concept de pollution ✓ Qu'est-ce que c'est? ✓ À quoi cela ressemble-t-il? ✓ Pourquoi cela se produit-il? - Enquêter sur la cause des changements climatiques au cours des 100 dernières années		

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
		- Écosystèmes et habitats arctiques - Changements de température - Changement climatique - Pollution	- Rédaction persuasive - Compétences en recherche	

Thème: Ontario

Temps suggéré pour compléter le thème: 3 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

Objectifs

- ✓ Examiner le concept d'urbanisation et la croissance de la population des centres urbains de l'Ontario; analyser l'impact de ces éléments sur l'environnement, l'emploi, le logement et le territoire.
- ✓ Présenter aux divers paliers des gouvernements au Canada.
- ✓ Connaître et comprendre les caractéristiques géographiques de la province (notamment les plans d'eau, les frontières, les formations géologiques)

Critères d'évaluation

- ✓ Connaître et être en mesure de nommer les principaux plans d'eau (notamment les baies et les Grands Lacs).
- ✓ Déterminer les causes et les effets de l'étalement urbain, et de comparer les territoires ruraux et urbains.
- ✓ Démontrer une compréhension de base des fonctions des gouvernements au Canada.
- ✓ L'élève pourra saisir les liens entre le rôle du gouvernement et sa vie de chaque jour.

Projet de fin de thème :

- ✓ L'élève doit créer une affiche promotionnelle dans le but d'attirer des citoyens ontariens vers un milieu plus « rural », et vice versa.
- ✓ Cette affiche peut comprendre des images et du texte démontrant les avantages de la vie dans un milieu rural ou un centre urbain.
- ✓ L'élève peut faire appel à des statistiques sur le logement, le coût de la vie ou l'emploi ainsi qu'à d'autres éléments pour rédiger le texte de l'affiche.

Synthèse du thème				
Sujet 1: les plans d'eau en Ontario	Sujet 2: autres caractéristiques géographiques	Sujet 3 : urbanisation de l'Ontario	Sujet 4 : gouvernement fédéral	
- Les Grands Lacs - Que représente pour l'Ontario la contribution des Grands Lacs quant aux types de ressources, à la croissance de la population, au tourisme, etc. - Étude de la baie d'Hudson ✓ Ressources ✓ Conséquences pour la population ✓ Changements au cours des 100 dernières années ✓ Faune	- L'agriculture en Ontario ✓ Est-elle différente de celle des Prairies? - Quels types de formations géologiques l'Ontario comporte-il? ✓ Existe-t-il un lien entre ces formations et l'endroit où vit la population?	- Que signifie l'urbanisation? - L'urbanisation, c'est bien ou mal? Pourquoi ou pourquoi pas? - Quels sont les avantages et les inconvénients, les impacts sur l'environnement? - Le manque de logement et le coût de la vie élevé dans les villes de l'Ontario : pourquoi est-ce ainsi? Comment peut-on les combattre?	- Qu'est-ce que le gouvernement fédéral? En quoi est-il différent de l'ARK? - De quel genre de choses le gouvernement est-il responsable? - Comment décide-t-on des responsables? - Quelles conséquences le gouvernement exerce-t-il sur nos vies? ✓ Subventions nordiques ✓ Liens avec les écoles résidentielles ✓ L'éducation	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences: - Écosystèmes et habitats des Grands Lacs - Types de pollution (ex. : pollution par le bruit)	Français:	Autres:

Thème: Québec

Temps suggéré pour compléter le thème: 3 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Connaître et comprendre les caractéristiques géographiques du Québec : la langue, la culture, les ressources et les secteurs industriels
- ✓ Acquérir une connaissance de base de la Convention de la Baie James et du Nord québécois
- ✓ Visiter diverses régions et examiner des ressources du Québec par le biais des parcs provinciaux
- ✓ Étudier et comprendre la vie des divers groupes des Premières Nations et les comparer avec ceux des Inuits du Québec

Critères d'évaluation

- ✓ Localiser le Québec sur une carte du Canada, déterminer les principaux plans d'eau et indiquer les provinces limitrophes.
- ✓ Montrer qu'il connaît et comprend les caractéristiques d'au moins une ressource naturelle du Québec, de la façon dont elle est utilisée et des avantages et conséquences de cette utilisation.
- ✓ Démontrer sa compréhension des caractéristiques géographiques du Québec grâce à l'information recueillie lors de ses visites à deux parcs provinciaux.
- ✓ Mettre en lumière les similitudes et les différences de deux communautés autochtones du sud du Québec et de les comparer au mode de vie des Inuits du Québec.

Projet de fin de thème :

- ✓ Planifier une visite dans un parc provincial au Québec et répondre aux questions suivantes : comment vas-tu te déplacer dans le parc, combien de temps vas-tu y rester, où dormiras-tu, que dois-tu apporter, quels types d'animaux vas-tu voir, quels types de paysages vas-tu voir? Cette information peut être présentée sous forme de brochure, de dépliant, d'affiche, de journal personnel ou de texte structuré.

Synthèse du thème				
Sujet 1: géographie et langue du Québec	Sujet 2: les ressources du Québec et la CBJNQ	Sujet 3 : les Cris et les Anichinabés	Sujet 4 : Les parcs provinciaux	
- Localiser le Québec sur une carte - Topographie - Capitales et autres grandes villes - le fleuve Saint-Laurent, la baie d'Ungava et autres plans d'eau	- L'industrie acéricole ✓ Comment cela fonctionne? ✓ À quoi sert le sirop d'érable? - Hydro-électricité ✓ Qu'est-ce que c'est? ✓ D'où vient-elle? ✓ Qu'est-ce qui fait du Québec l'un des endroits idéaux pour les barrages hydro-électriques? - Qu'est-ce que la CBJNQ et pourquoi est-elle importante? Quelles conséquences exerce-t-elle sur les Inuits du Nunavik?	- Les Cris et la CBJNQ - Les Anichinabés au Québec - Modes de vie, traditions, cultures et langues des 2 groupes - En quoi sont-ils différents des Inuits? - En quoi leur ressemblent-ils?	- Le point sur les deux parcs provinciaux ✓ Gaspésie ✓ Mont-Tremblant - Quelles sont les caractéristiques géographiques des régions? - Quelles sont les activités récréatives qui y sont pratiquées?	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths: - Préparation d'un budget	Sciences: - Énergies renouvelables - Cycle de l'eau	Français: - Rédaction d'un texte - Lectures sur les différents groupes des Premières Nations	Autres:

Thème: les Maritimes

Temps suggéré pour compléter le thème: 2 à 4 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

Objectifs

- ✓ Connaître la géographie et comprendre les diverses provinces (emplacement, capitale, plans d'eau, frontières)
- ✓ Les Premières nations Innu et Micmac (culture, langue, histoire, croyances et traditions)
- ✓ Les ressources naturelles de la région (en particulier la pêche) et les liens avec le tourisme

Critères d'évaluation

- ✓ Faire preuve d'une compréhension de la géographie des provinces maritimes en les indiquant sur une carte et en nommant leurs capitales
- ✓ Montrer les similitudes et les différences entre les modes de vie des Innus et des Micmacs et les comparer à ceux des Inuits du Québec
- ✓ Étudier et nommer les ressources naturelles de la région

Projet de fin de thème :

- ✓ Rédiger une nouvelle sur l'état de l'industrie de la pêche dans les Maritimes
- ✓ Rédiger une nouvelle sur une attraction touristique particulière aux Maritimes (pertinence, emplacement, historique, etc.)

Synthèse du thème				
Sujet 1: géographie	Sujet 2: ressources et tourisme	Sujet 3 : les Premières Nations		
- Où se situent les Maritimes? - Liste des provinces et des capitales - Topographie de la région - Plans d'eau	- Quelles sont les ressources naturelles de la région? - Quel type de tourisme la région attire-t-elle? - Pourquoi ces gens s'y rendent-ils? - Quelles sont les principales attractions?	- Qui sont les Innus? - Qui sont les Micmacs? - Où habitent-ils? - Croyances, cultures, traditions et langues des deux groupes - Similitudes et différences avec les Inuits		

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
	- Tracer une carte et un graphique des tendances en matière de pêche	- Pollution de l'eau - Habitats océaniques	- Recherche et rédaction	

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Connaître les caractéristiques géographiques des Prairies (Alberta, Saskatchewan, Manitoba) et leur lien avec les énergies renouvelables
- ✓ Connaître et comprendre les mécanismes de l'agriculture canadienne et de la culture des céréales, et savoir en quoi elles contribuent à l'économie canadienne (emplois et ressources)
- ✓ Étudier brièvement le mode de mise en place et de retrait du système des écoles résidentielles au Canada

Critères d'évaluation

- ✓ Exprimer son opinion sur le système des écoles résidentielles au Canada
- ✓ Localiser les provinces des Prairies et en montrer les capitales sur une carte
- ✓ Comprendre le lien entre l'économie canadienne et l'agriculture (emplois, ressources, technologie, etc.)
- ✓ Acquérir une compréhension de base des ressources canadiennes en matière d'énergies renouvelables

Projet de fin de thème :

- ✓ Rédaction d'une lettre à un fermier des Prairies (il peut s'agir d'une personne réelle ou fictive)
- ✓ Rédaction de questions démontrant un degré d'apprentissage sur l'agriculture dans l'ouest du Canada et l'acquisition d'une idée des modes de vie d'autres personnes

Synthèse du thème				
Sujet 1: les Prairies	Sujet 2: l'agriculture	Sujet 3 : la topographie et les énergies renouvelables	Sujet 4 : les écoles résidentielles dans les Prairies	
- Quelles provinces constituent les Prairies? - Étude des capitales, plans d'eau, frontières, grandes villes, etc. - Quel est le mode de vie de la majorité des gens? - À quoi ressemble la répartition de la population? Pourquoi?	- Quel type d'agriculture pratique-t-on dans les prairies ? ✓ Animaux ✓ Récolte -Que cela signifie-t-il pour les Canadiens? ✓ Liens avec l'alimentation et les emplois	- À quoi ressemble les Prairies? Quelle est la topographie des sols dans cette région? - Que sont les énergies renouvelables? - Les énergies renouvelables sont-elles importantes?	- Qu'étaient les écoles résidentielles? - Qui ces écoles ont-elles affectés? - Pourquoi étaient-elles mauvaises? - Que fait-on actuellement pour atténuer les conséquences de ces évènements traumatisants?	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
		- Énergie renouvelable - Cycles de vie des plantes et des animaux	- Rédaction d'une lettre	

Programme d'univers social

Kativik Ilisarniliriniq

6e année du primaire

Thème: carte du monde, les continents et les océans

Temps suggéré pour compléter le thème: 6 à 8 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Étudier les divers éléments que comporte une carte du monde, notamment lignes de latitude et de longitude, directions, hémisphères et fuseaux horaires (en bref)
- ✓ Acquérir des connaissances sur les 7 continents (Amérique du Nord, Amérique du Sud, Europe, Asie, Australie et Océanie, Antarctique)
- ✓ Acquérir des connaissances sur les 5 océans (Atlantique, Pacifique, Indien, Arctique, Sud/Antarctique) et sur les principaux plans d'eau

Critères d'évaluation

- ✓ Identifier les 7 continents et les principaux plans d'eau sur une carte du monde vierge
- ✓ Démontrer sa compréhension d'une variété d'éléments se trouvant sur une carte du monde
 - longitude, latitude, points cardinaux, hémisphère et fuseaux horaires
- ✓ Utiliser diverses méthodes pour démontrer sa compréhension
 - texte, exposé, présentation visuelle, etc.

Projet de fin de thème :

- ✓ L'élève prépare un montage photo du continent désigné ou de son choix. Il peut s'agir d'un travail de groupe. Chaque projet doit comprendre un nombre minimum de photos (p. ex., 5). L'élève doit expliquer son montage photo en indiquant notamment ce que chaque photo représente. L'élève doit démontrer sa compréhension des caractéristiques d'un continent par le biais d'un montage photo du continent ou du pays désigné ou de son choix. L'élève doit décrire les photos choisies et de la façon dont elles sont liées à la géographie, l'histoire, la culture, la langue, etc., du continent.

Synthèse du thème				
Sujet 1: continents et océans	Sujet 2: longitude, latitude, hémisphère et fuseaux horaires	Sujet 3: survol de continent individuel		
- Présenter le concept de continent ✓ Qu'est-ce que c'est? ✓ Où sont-ils situés? - Présenter les 5 principaux océans et leur emplacement - Présenter d'autres plans d'eau, notamment la mer Rouge, la mer Méditerranée, etc.	- Évaluer l'importance des hémisphères nord et sud ✓ Comment ils influencent notre monde ✓ Changements climatiques et météorologiques - Que sont les fuseaux horaires? Qu'est-ce que la ligne internationale de changement de date? - Que représentent les lignes de longitude et de latitude? Pourquoi sont-elles importantes? Quels sont leurs rôles?	- Survol des concepts suivants : ✓ Localisation sur une carte du monde ✓ Les frontières ✓ Caractéristiques géographiques du continent ✓ Quelques pays du continent - Acquisition de connaissances sur divers éléments : ✓ Langues ✓ Cultures ✓ Traditions ✓ Divertissement		

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences: - La Terre et l'espace	Français: - Recherche - Échanges oraux - Rédaction d'un texte	Autres:

Compétences

- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ En apprendre davantage sur les tendances économiques et sur les relations entre le Canada et les autres pays (causes et effets)
- ✓ S'informer sur les importations, les exportations et les échanges commerciaux du Canada
- ✓ En apprendre davantage sur les accords commerciaux et sur leurs conséquences économiques sur le Nord

Critères d'évaluation

- ✓ Expliquer les concepts sous-tendant les importations et les exportations en plus d'indiquer les contributions du Canada à l'économie mondiale
- ✓ Connaître et comprendre les concepts de base de l'ALENA
- ✓ Faire le lien entre les tendances économiques dans d'autres parties du monde et les répercussions qu'elles exercent sur les habitants des régions éloignées comme le Nunavik

Projet de fin de thème :

- ✓ Faire une proposition concernant de nouvelles exportations ou importations que devrait mettre de l'avant le Nunavik
 - Quel est le produit?
 - Pourquoi votre communauté en a-t-elle besoin?
 - Comment allez-vous vous le procurer et l'acheter?
 - À qui servira-t-il?

Synthèse du thème				
Sujet 1: vue d'ensemble des concepts	Sujet 2: Pourquoi le Canada fait-il du commerce et avec qui en fait-il?	Sujet 3: Qu'est-ce que l'ALENA?	Sujet 4: Qu'est-ce qui touche le commerce mondial?	
- En apprendre davantage sur les termes suivants : ✓ Économie ✓ Commerce ✓ Importation ✓ Exportation ✓ Relations économiques ✓ Cause et effet	- Quelles sont les plus importantes importations et exportations du Canada? - Le Nunavik fait-il des importations et des exportations? - Quelles sont-elles?	- Qui fait partie de l'ALENA? - Comment l'ALENA a-t-il été mis en place? - Pourquoi l'a-t-on créé? - Qui est touché par cet accord commercial? - Devrait-on le garder ou s'en débarrasser?	- Tendances météorologiques - Désastres naturels - Certaines importations ou exportations ont-elles plus de valeur que d'autres?	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths: - Utilisation de l'argent	Sciences: - Viabilité alimentaire - Climats Nordiques - Agriculture	Français: - Écrire des textes variés	Autres:

Thème: problèmes environnementaux à l'échelle de la planète Temps suggéré pour compléter le thème: 8 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Importants problèmes environnementaux partout dans le monde
- ✓ Acquérir une compréhension des interactions entre le Canada et les autres régions du monde et de la manière dont cela a affecté l'environnement
- ✓ Se renseigner sur la réaction des gouvernements face aux désastres naturels, notamment pour ce qui est des ONG et du gouvernement canadien

Critères d'évaluation

- ✓ Expliquer pourquoi les problèmes environnementaux sont importants.
- ✓ Expliquer le rôle du gouvernement du Canada en lien avec ces problèmes environnementaux, notamment en matière de programme d'aide en cas de catastrophe.
- ✓ Faire le lien entre la protection de l'environnement mondial et ses conséquences sur l'environnement du Nunavik.

Projet de fin de thème :

- ✓ Supposons qu'on te demande de venir en aide à une autre communauté du Nunavik;
 - comment pourrais-tu les aider?
 - Que ferais-tu?
 - Élabore un plan d'action pour aider une autre communauté.

Synthèse du thème				
Sujet 1: problèmes environnementaux	Sujet 2: Comment le Canada participe-t-il à la protection de l'environnement?	Sujet 3: programme d'aide en cas de catastrophe	Sujet 4: les changements climatiques au Nunavik	
- Survol des principaux problèmes : ✓ Réchauffement de la planète ✓ Pandémies sanitaires ✓ Insécurité hydrique ✓ Pollution ✓ Etc.	- Analyse des politiques et des plans mis en place par le Canada ou auxquels il participe pour contribuer à la protection de l'environnement - Qu'est-ce que l'Entente de Paris (CCNUCC)	- Qu'est-ce qu'un programme d'aide en cas de catastrophe? - Voir des catastrophes qui ont frappé à l'échelle mondiale et analyse la réaction du Canada ✓ Écllosion de maladie ✓ Séismes ✓ Sécheresses ✓ Incendies de forêt -Le Canada aurait-il pu réagir autrement?	- En quoi la météo du Nunavik ou de ta communauté est-elle différente? - Comment les traités comme l'Entente de Paris touchent-ils les populations du Nord? - Que pourrait-on faire à l'échelle locale pour protéger l'environnement?	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths: - Utilisation de l'argent pour préparer des budgets, organiser des collectes de fonds	Sciences: - Écosystèmes - Biodiversité -Température - Météo - Changements climatiques	Français:	Autres:

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Comprendre le rôle du Canada dans la défense des droits de la personne à l'échelle mondiale
- ✓ Comprendre les droits fondamentaux de la personne
- ✓ Connaître des organismes comme l'ONU

Critères d'évaluation

- ✓ Être en mesure d'analyser des problèmes mondiaux et d'y réagir
- ✓ Formuler des questions pertinentes à l'égard des problèmes touchant les droits de la personne
- ✓ Déterminer les interactions entre le Canada et d'autres pays
- ✓ Apprendre et placer en contexte les problèmes touchant les droits de la personne dans le monde

Projet de fin de thème :

- ✓ Créer une présentation pour répondre à la question : « Comment protégeons-nous les droits de la personne? » Il peut s'agir d'une présentation visuelle, audio, faisant appel à divers médias, d'une affiche, d'un jeu de rôle interactif, etc. Le projet peut porter sur la question en général ou encore se concentrer sur un droit en particulier ou sur les droits d'un groupe spécifique de personnes (p. ex., les enfants ou les femmes).

Synthèse du thème				
Sujet 1: les droits de la personne	Sujet 2: les Nations unies	Sujet 3: rôle du Canada dans la défense des droits de la personne	Sujet 4: les droits des enfants	
- Que sont les droits? - Tout le monde a-t-il des droits? - Qui décide? - Que sont les ONG?	- Qu'est-ce que l'ONU? - Pourquoi cet organisme a-t-il été créé? - De quel type de problèmes s'occupe-t-il? - Crois-tu que l'on ait besoin de l'ONU?	- Protège-t-on les droits de notre propre population au Canada? - Ce peut être le point de départ pour aborder les droits des Premières nations, des Métis et des Inuits au Canada - Comment le Canada réagit-il aux problèmes touchant les droits de la personne à l'échelle mondiale?	- Quels sont les droits des enfants? - Devraient-ils en avoir plus? Moins? Pourquoi ou pourquoi pas? - Les enfants inuits : quels sont leurs droits? Comment sont-ils protégés? - Quels organismes (canadien ou mondial) sont en place pour protéger les enfants?	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français: - Partage d'opinion - Débat	Autres: