

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Examiner et comprendre les éléments représentatifs de la Colombie-Britannique, notamment : groupes des Premières Nations, topographie, centres urbains, ressources naturelles/industries, activités récréatives.

Critères d'évaluation

- ✓ Démontrer sa connaissance de la Première Nation Haida (culture, identité, histoire, traditions)
- ✓ Situer la Colombie-Britannique sur une carte du Canada, ainsi que sa capitale et ses principales villes et régions
- ✓ Connaître et comprendre la topographie de la Colombie-Britannique et ses liens avec l'exploitation des ressources naturelles et les activités récréatives de la province
- ✓ Connaître les plans d'eau sur la côte de la province et à sa frontière, notamment avec les É.-U

Projet de fin de thème :

- ✓ L'élève peut établir une liste d'effets personnels et un itinéraire pour un voyage d'une semaine à Vancouver, avec escale de deux jours à Haida Gwaii.
- ✓ Critères suggérés pour l'itinéraire Une visite pour en apprendre davantage sur l'exploitation des ressources naturelles en Colombie-Britannique (p. ex., ressources éoliennes ou hydrauliques, mines de charbon, etc.); deux activités culturelles en milieu urbain (p. ex., visite de musée); deux activités récréatives dans la région (p. ex., ski, kayak, etc.); plans pour la visite de Haida Gwaii (que faire une fois sur place?).

Synthèse du thème				
Sujet 1: La Première Nation Haïda	Sujet 2: Topographie et activités récréatives	Sujet 3: Centres urbains	Sujet 4 : Ressources naturelles et industries	
<ul style="list-style-type: none"> - Qui sont les Haïdas? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culture ✓ Histoire ✓ Langue ✓ Arts - Quelles sont les similarités et les différences entre les Haïdas et les Inuits? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les types de topographie de la Colombie-Britannique? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Régions montagneuses ✓ Régions côtières - Comment la topographie influence-t-elle les activités récréatives de ces régions? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les grandes villes de la province? - Quel est le profil démographique de ces villes? - Quelles sont les activités à faire dans ces villes? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les principales industries de la C.-B.? - Quelles répercussions ont-elles sur les communautés? - Ces industries sont-elles bonnes ou mauvaises pour l'environnement? 	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation d'un budget de voyage 	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'un texte 	

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Acquérir une compréhension des communautés nordiques à l'échelle du Canada.
- ✓ Développer un sens de l'action communautaire quant aux changements climatiques et ses effets sur le Nord.
- ✓ Connaître et comprendre la géographie physique du Nord canadien.

Critères d'évaluation

- ✓ Comparer au moins deux communautés
- ✓ Situer ces régions nordiques sur une carte du Canada, ainsi que leurs capitales, principales villes et régions, plans d'eau, frontières, etc.
- ✓ Indiquer les répercussions du réchauffement de la planète sur la population, la faune et les terres du Nord et en discuter

Projet de fin de thème :

- ✓ Projet sur l'état du Nord en lien avec le réchauffement de la planète : création d'une affiche, d'une publicité, d'un projet de recherche, d'un article éditorial, etc.
- ✓ Questions de réflexion suggérées pour guider les élèves :
 - Qu'est-ce que le réchauffement de la planète?
 - Qui en est responsable?
 - Peut-on y mettre fin? Comment?
 - Quelles sont les zones qui courent les plus grands risques?
 - Qui a été le plus affecté par le réchauffement de la planète? Est-ce important? Pourquoi ou pourquoi pas?

Synthèse du thème				
Sujet 1: Nunavik et Nunavut	Sujet 2: Territoires du Nord-Ouest et Yukon	Sujet 3: Changements climatiques		
<ul style="list-style-type: none"> - Situer le Nunavik et le Nunavut sur une carte - Plans d'eau des 2 régions - En apprendre davantage sur la faune des 2 régions - Comparer 2 communautés de chacune des régions - Topographie - Culture : similarités et différences entre les Nunavimmiuts et les Nunavummiuts 	<ul style="list-style-type: none"> - Plans d'eau - Topographie - Faune - Croyances et traditions des Inuit et des autres groupes des Premières Nations du Yukon 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction du concept de pollution <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qu'est-ce que c'est? ✓ À quoi cela ressemble-t-il? ✓ Pourquoi cela se produit-il? - Enquêter sur la cause des changements climatiques au cours des 100 dernières années 		

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences: <ul style="list-style-type: none"> - Écosystèmes et habitats arctiques - Changements de température - Changement climatique - Pollution 	Français: <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction persuasive - Compétences en recherche 	Autres:

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

Objectifs

- ✓ Examiner le concept d'urbanisation et la croissance de la population des centres urbains de l'Ontario; analyser l'impact de ces éléments sur l'environnement, l'emploi, le logement et le territoire.
- ✓ Présenter aux divers paliers des gouvernements au Canada.
- ✓ Connaître et comprendre les caractéristiques géographiques de la province (notamment les plans d'eau, les frontières, les formations géologiques)

Critères d'évaluation

- ✓ Connaître et être en mesure de nommer les principaux plans d'eau (notamment les baies et les Grands Lacs).
- ✓ Déterminer les causes et les effets de l'étalement urbain, et de comparer les territoires ruraux et urbains.
- ✓ Démontrer une compréhension de base des fonctions des gouvernements au Canada.
- ✓ L'élève pourra saisir les liens entre le rôle du gouvernement et sa vie de chaque jour.

Projet de fin de thème :

- ✓ L'élève doit créer une affiche promotionnelle dans le but d'attirer des citoyens ontariens vers un milieu plus « rural », et vice versa.
- ✓ Cette affiche peut comprendre des images et du texte démontrant les avantages de la vie dans un milieu rural ou un centre urbain.
- ✓ L'élève peut faire appel à des statistiques sur le logement, le coût de la vie ou l'emploi ainsi qu'à d'autres éléments pour rédiger le texte de l'affiche.

Synthèse du thème				
Sujet 1: les plans d'eau en Ontario	Sujet 2: autres caractéristiques géographiques	Sujet 3 : urbanisation de l'Ontario	Sujet 4 : gouvernement fédéral	
<ul style="list-style-type: none"> - Les Grands Lacs - Que représente pour l'Ontario la contribution des Grands Lacs quant aux types de ressources, à la croissance de la population, au tourisme, etc. - Étude de la baie d'Hudson <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ressources ✓ Conséquences pour la population ✓ Changements au cours des 100 dernières années ✓ Faune 	<ul style="list-style-type: none"> - L'agriculture en Ontario <ul style="list-style-type: none"> ✓ Est-elle différente de celle des Prairies? - Quels types de formations géologiques l'Ontario comporte-il? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe-t-il un lien entre ces formations et l'endroit où vit la population? 	<ul style="list-style-type: none"> - Que signifie l'urbanisation? - L'urbanisation, c'est bien ou mal? Pourquoi ou pourquoi pas? - Quels sont les avantages et les inconvénients, les impacts sur l'environnement? - Le manque de logement et le coût de la vie élevé dans les villes de l'Ontario : pourquoi est-ce ainsi? Comment peut-on les combattre? 	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le gouvernement fédéral? En quoi est-il différent de l'ARK? - De quel genre de choses le gouvernement est-il responsable? - Comment décide-t-on des responsables? - Quelles conséquences le gouvernement exerce-t-il sur nos vies? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subventions nordiques ✓ Liens avec les écoles résidentielles ✓ L'éducation 	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
		<ul style="list-style-type: none"> - Écosystèmes et habitats des Grands Lacs - Types de pollution (ex. : pollution par le bruit) 		

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Connaître et comprendre les caractéristiques géographiques du Québec : la langue, la culture, les ressources et les secteurs industriels
- ✓ Acquérir une connaissance de base de la Convention de la Baie James et du Nord québécois
- ✓ Visiter diverses régions et examiner des ressources du Québec par le biais des parcs provinciaux
- ✓ Étudier et comprendre la vie des divers groupes des Premières Nations et les comparer avec ceux des Inuits du Québec

Critères d'évaluation

- ✓ Localiser le Québec sur une carte du Canada, déterminer les principaux plans d'eau et indiquer les provinces limitrophes.
- ✓ Montrer qu'il connaît et comprend les caractéristiques d'au moins une ressource naturelle du Québec, de la façon dont elle est utilisée et des avantages et conséquences de cette utilisation.
- ✓ Démontrer sa compréhension des caractéristiques géographiques du Québec grâce à l'information recueillie lors de ses visites à deux parcs provinciaux.
- ✓ Mettre en lumière les similitudes et les différences de deux communautés autochtones du sud du Québec et de les comparer au mode de vie des Inuits du Québec.

Projet de fin de thème :

- ✓ Planifier une visite dans un parc provincial au Québec et répondre aux questions suivantes : comment vas-tu te déplacer dans le parc, combien de temps vas-tu y rester, où dormiras-tu, que dois-tu apporter, quels types d'animaux vas-tu voir, quels types de paysages vas-tu voir? Cette information peut être présentée sous forme de brochure, de dépliant, d'affiche, de journal personnel ou de texte structuré.

Synthèse du thème				
Sujet 1: géographie et langue du Québec	Sujet 2: les ressources du Québec et la CBJNQ	Sujet 3 : les Cris et les Anichinabés	Sujet 4 : Les parcs provinciaux	
<ul style="list-style-type: none"> - Localiser le Québec sur une carte - Topographie - Capitales et autres grandes villes - le fleuve Saint-Laurent, la baie d'Ungava et autres plans d'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - L'industrie acéricole <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comment cela fonctionne? ✓ À quoi sert le sirop d'érable? - Hydro-électricité <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qu'est-ce que c'est? ✓ D'où vient-elle? ✓ Qu'est-ce qui fait du Québec l'un des endroits idéaux pour les barrages hydro-électriques? - Qu'est-ce que la CBJNQ et pourquoi est-elle importante? Quelles conséquences exerce-t-elle sur les Inuits du Nunavik? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les Cris et la CBJNQ - Les Anichinabés au Québec - Modes de vie, traditions, cultures et langues des 2 groupes - En quoi sont-ils différents des Inuits? - En quoi leur ressemblent-ils? 	<ul style="list-style-type: none"> - Le point sur les deux parcs provinciaux <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gaspésie ✓ Mont-Tremblant - Quelles sont les caractéristiques géographiques des régions? - Quelles sont les activités récréatives qui y sont pratiquées? 	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation d'un budget 	<ul style="list-style-type: none"> - Énergies renouvelables - Cycle de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'un texte - Lectures sur les différents groupes des Premières Nations 	

Thème: les Maritimes

Temps suggéré pour compléter le thème: 2 à 4 semaines

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)

Objectifs

- ✓ Connaître la géographie et comprendre les diverses provinces (emplacement, capitale, plans d'eau, frontières)
- ✓ Les Premières nations Innu et Micmac (culture, langue, histoire, croyances et traditions)
- ✓ Les ressources naturelles de la région (en particulier la pêche) et les liens avec le tourisme

Critères d'évaluation

- ✓ Faire preuve d'une compréhension de la géographie des provinces maritimes en les indiquant sur une carte et en nommant leurs capitales
- ✓ Montrer les similitudes et les différences entre les modes de vie des Innus et des Micmacs et les comparer à ceux des Inuits du Québec
- ✓ Étudier et nommer les ressources naturelles de la région

Projet de fin de thème :

- ✓ Rédiger une nouvelle sur l'état de l'industrie de la pêche dans les Maritimes
- ✓ Rédiger une nouvelle sur une attraction touristique particulière aux Maritimes (pertinence, emplacement, historique, etc.)

Synthèse du thème				
Sujet 1: géographie	Sujet 2: ressources et tourisme	Sujet 3 : les Premières Nations		
<ul style="list-style-type: none"> - Où se situent les Maritimes? - Liste des provinces et des capitales - Topographie de la région - Plans d'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les ressources naturelles de la région? - Quel type de tourisme la région attire-t-elle? Pourquoi ces gens s'y rendent-ils? - Quelles sont les principales attractions? 	<ul style="list-style-type: none"> - Qui sont les Innus? - Qui sont les Micmacs? - Où habitent-ils? - Croyances, cultures, traditions et langues des deux groupes - Similitudes et différences avec les Inuits 		

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
	<ul style="list-style-type: none"> - Tracer une carte et un graphique des tendances en matière de pêche 	<ul style="list-style-type: none"> - Pollution de l'eau - Habitats océaniques 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche et rédaction 	

Compétences

- ✓ Lire l'organisation d'une société sur son territoire (C2)
- ✓ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (C3)
- ✓ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (C4)

Objectifs

- ✓ Connaître les caractéristiques géographiques des Prairies (Alberta, Saskatchewan, Manitoba) et leur lien avec les énergies renouvelables
- ✓ Connaître et comprendre les mécanismes de l'agriculture canadienne et de la culture des céréales, et savoir en quoi elles contribuent à l'économie canadienne (emplois et ressources)
- ✓ Étudier brièvement le mode de mise en place et de retrait du système des écoles résidentielles au Canada

Critères d'évaluation

- ✓ Exprimer son opinion sur le système des écoles résidentielles au Canada
- ✓ Localiser les provinces des Prairies et en montrer les capitales sur une carte
- ✓ Comprendre le lien entre l'économie canadienne et l'agriculture (emplois, ressources, technologie, etc.)
- ✓ Acquérir une compréhension de base des ressources canadiennes en matière d'énergies renouvelables

Projet de fin de thème :

- ✓ Rédaction d'une lettre à un fermier des Prairies (il peut s'agir d'une personne réelle ou fictive)
- ✓ Rédaction de questions démontrant un degré d'apprentissage sur l'agriculture dans l'ouest du Canada et l'acquisition d'une idée des modes de vie d'autres personnes

Synthèse du thème				
Sujet 1: les Prairies	Sujet 2: l'agriculture	Sujet 3 : la topographie et les énergies renouvelables	Sujet 4 : les écoles résidentielles dans les Prairies	
<ul style="list-style-type: none"> - Quelles provinces constituent les Prairies? - Étude des capitales, plans d'eau, frontières, grandes villes, etc. - Quel est le mode de vie de la majorité des gens? - À quoi ressemble la répartition de la population? Pourquoi? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quel type d'agriculture pratique-t-on dans les prairies ? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Animaux ✓ Récolte -Que cela signifie-t-il pour les Canadiens? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liens avec l'alimentation et les emplois 	<ul style="list-style-type: none"> - À quoi ressemble les Prairies? Quelle est la topographie des sols dans cette région? - Que sont les énergies renouvelables? - Les énergies renouvelables sont-elles importantes? 	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'étaient les écoles résidentielles? - Qui ces écoles ont-elles affectés? - Pourquoi étaient-elles mauvaises? - Que fait-on actuellement pour atténuer les conséquences de ces évènements traumatisants? 	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
		<ul style="list-style-type: none"> - Énergie renouvelable - Cycles de vie des plantes et des animaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'une lettre 	