

### Compétences

- ✓ Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (C1)

### Objectifs

- ✓ Explorer des paysages d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps

### Critères d'évaluation

- ✓ Connaître les cours d'eau autour de la communauté
- ✓ Connaître les points d'intérêt du paysage
- ✓ Identifier les ressemblances et les différences du paysage d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Reconnaître le paysage à différentes saisons
- ✓ Se situer sur un calendrier
- ✓ Connaître les mots : hier, aujourd'hui et demain
- ✓ Connaître les mois de l'année et les saisons
- ✓ Situer le Nunavik sur une carte
- ✓ Situer la communauté sur une carte du Nunavik et connaître son nom
- ✓ Reconnaître les points cardinaux
- ✓ Connaître la différence entre une carte et une photographie

### Projet de fin de thème :

- ✓ Création d'un petit dictionnaire incluant les différents reliefs et animaux de leur communauté. Les élèves peuvent ensuite se le présenter en petits groupes, ou le montrer devant toute la classe. Ils doivent expliquer ce qu'il y a sur chaque page. Prenez le temps de poser des questions sur les différents aspects que vous avez vus tout au long du thème sur le territoire de votre communauté.

Synthèse du thème				
Sujet 1: ma communauté	Sujet 2: le relief	Sujet 3: les animaux	Sujet 4: les changements	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer le Nunavik</li> <li>- Situer la communauté sur la carte du Nunavik</li> <li>- Différences entre photo aérienne et carte</li> <li>- Points cardinaux</li> <li>- Signification du nom de la communauté en français</li> <li>- Population</li> <li>- Langues parlées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbres</li> <li>- Cours d'eau</li> <li>- Relief</li> <li>- Points d'intérêt de la communauté reliés au relief</li> </ul> <p>*seulement voir ceux de votre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animaux du Nord</li> <li>- Où les animaux se retrouvent</li> <li>- Utilité des animaux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nourriture</li> <li>✓ Transport</li> <li>✓ Vêtements</li> </ul> </li> </ul> <p>*seulement voir ceux de votre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nom des saisons</li> <li>- Changements du territoire selon les saisons :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Climat</li> <li>✓ Les cours d'eau</li> </ul> </li> <li>- Changements du paysage selon les saisons</li> <li>- Changements du territoire depuis leurs grand-parents</li> </ul>	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maquette incluant les reliefs, les rues, etc.</li> <li>- Dessin d'un paysage fictif en utilisant différents motifs pour créer les reliefs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure de temps avec les semaines, les mois et les années</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaînes alimentaires des animaux du Nord</li> <li>- Utilisation d'une boussole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion en utilisant des images d'hier et d'aujourd'hui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Symboles sur les cartes</li> <li>- Prendre une marche et prendre des photos des différents reliefs de la communauté</li> </ul>

### Compétences

- ✓ Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (C1)

### Objectifs

- ✓ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps

### Critères d'évaluation

- ✓ Comprendre la nécessité de chacun dans la communauté
- ✓ Connaître les droits de chaque individu dans la communauté
- ✓ Connaître les responsabilités de chaque individu dans la communauté
- ✓ Être en mesure de résoudre des conflits
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux métiers de la communauté
- ✓ Connaître le vocabulaire lié aux bâtisses de la communauté
- ✓ Connaître les groupes d'appartenance dans une communauté

### Projet de fin de thème :

- ✓ Réalisation d'un plan du village avec les noms de rues, des reliefs (vus au thème précédent), des services (utilisation d'une légende) et de l'emplacement de leur maison. Ils doivent ensuite expliquer qui travaille dans chaque bâtisse qu'ils ont choisies de mettre à leur plan et ce qui se passe dans cette bâtisse (ce que les gens font ou les produits qui s'y vendent).

Synthèse du thème				
Sujet 1: responsabilités et droits	Sujet 2: les métiers	Sujet 3: les services	Sujet 4: les groupes d'appartenance	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Droits des élèves</li> <li>- Responsabilités des élèves               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ À l'école</li> <li>✓ À la maison</li> <li>✓ Dans la communauté</li> </ul> </li> <li>- Résolution de conflits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noms des métiers de votre communauté</li> <li>- Métier que les élèves voudraient faire plus tard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noms des services et des bâtisses de votre communauté</li> <li>- Où les services se situent</li> <li>- Plan ou carte de la communauté avec les services</li> <li>- Légende d'une carte</li> <li>- Points d'intérêt de la communauté reliés au services et bâtisses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille</li> <li>- L'école</li> <li>- La classe</li> <li>- Un sport</li> <li>- La communauté</li> <li>- Le Nunavik</li> <li>- Pourquoi ces groupes sont importants?</li> <li>- Dans quels groupes les élèves font partie?</li> </ul>	

Multidisciplinaire				
Arts:	Maths:	Sciences:	Français:	Autres:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des phrases en utilisant des verbes pour décrire les métiers et les services (ex.: Je <u>mange</u> au restaurant. ou L'infirmière <u>soigne</u> les enfants.)</li> <li>-Demander aux élèves de présenter des gens du village qui sont importants pour eux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regarder le film « Lilo et Stitch » pour discuter des groupes d'appartenance</li> <li>- Prendre des photos des services (bâtisses) de la communauté</li> </ul>

### Compétences

- ✓ Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (C1)

### Objectifs

- ✓ Reconnaître les caractéristiques d'un groupe
- ✓ Évoquer des faits de la vie quotidienne d'hier et d'aujourd'hui
- ✓ Se repérer dans l'espace et dans le temps

### Critères d'évaluation

- ✓ Connaître les différences des vêtements dans les différentes saisons
- ✓ Comparer de vieilles photographies et être en mesure d'identifier les différences et les ressemblances
- ✓ Reconnaître que les récits de ses aînés et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité
- ✓ Connaître les différentes activités à faire dans la communauté selon les saisons
- ✓ Connaître les différences et les similarités entre les activités faites hier et celles faites aujourd'hui
- ✓ Connaître les différents moyens de transport utilisés hier et aujourd'hui
- ✓ Raconter des événements et des récits en ordre chronologique
- ✓ Lire une ligne du temps
- ✓ Reconnaître l'ordre chronologique
- ✓ Connaître les mots hier, aujourd'hui et demain
- ✓ Connaître les saisons

### Projet de fin de thème :

- ✓ Création d'une ligne du temps incluant les différentes images des vêtements, des activités, des arts et des moyens de transport utilisés hier et aujourd'hui.

Synthèse du thème				
Sujet 1: les vêtements	Sujet 2: les activités	Sujet 3: les arts	Sujet 4: les moyens de transport	Sujet 5: les histoires
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vêtements d'hier</li> <li>- Vêtements d'aujourd'hui</li> <li>- Similitudes et différences entre les vêtements d'hier et d'aujourd'hui</li> <li>- Animaux utilisés pour la fabrication des vêtements</li> <li>- Étapes de la fabrication des vêtements</li> <li>- Vêtements à différentes saisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités d'hier</li> <li>- Activités d'aujourd'hui</li> <li>- Similitudes et différences entre les activités d'hier et d'aujourd'hui</li> <li>- Différences et similitudes des activités à différentes saisons</li> <li>- Outils utilisés pour faire les différentes activités</li> </ul> <p>*seulement voir celles de votre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musiciens</li> <li>- Instruments utilisés</li> <li>- Artistes</li> <li>- Techniques utilisées</li> <li>- Arts d'hier (artéfact)</li> <li>- Arts d'aujourd'hui</li> <li>- Différences et similitudes entre l'art d'hier et celui d'aujourd'hui</li> </ul> <p>*seulement voir ceux de votre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moyens de transports sur l'eau</li> <li>- Moyens de transport sur la terre</li> <li>- Moyens de transport d'hier</li> <li>- Moyens de transport d'aujourd'hui</li> <li>- Changements dans l'utilisation des moyens de transports</li> </ul> <p>*seulement voir ceux de votre communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoires d'aînés</li> <li>- Contes inuits</li> <li>- Ordre chronologique</li> </ul>

Multidisciplinaire				
<b>Arts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En apprendre davantage sur les artistes de la communauté</li> <li>- Apprendre différentes techniques liées à l'art inuit (sculpture, impression, etc.)</li> </ul>	<b>Maths:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ligne du temps</li> <li>- Mesure de temps avec les semaines, les mois et les années</li> </ul>	<b>Sciences:</b>	<b>Français:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la morale ou la fin d'un conte inuit</li> <li>- Parler des personnages d'un conte</li> <li>- Relever les événements principaux d'un conte</li> </ul>	<b>Autres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviter un aîné à venir parler du temps où il était enfant</li> <li>- Inviter un aîné à venir raconter des histoires et des contes inuits</li> </ul>