©Commission scolaire Kativik, Services Éducatifs

Programme en éducation physique et à la santé à la maternelle

Document 4 Guide

2012

Kuujjuaq, Québec

Table des matières

Introduction 3
Glossaire 4
Compétence 1 Agir avec efficacité dans différents contexts sur le plan sensorial et moteur 5
Sens de la compétence 5
Compétence *Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur* 6
Évaluation 7
Savoirs essentiels 8

Introduction:

La commission scolaire Kativik est fière de vous présenter le nouveau programme d'éducation physique et à la santé au primaire. Inspiré du programme du MELS, celui-ci a été adapté et modifié pour permettre de mieux respecter la culture Inuite et ainsi mieux s'ajuster à la réalité de notre milieu.

Le programme de l'éducation physique et à la santé a été élaboré dans l'intention de donner un cadre aux enseignants qui travaillent auprès des jeunes Inuits. Le but du programme est de soutenir les intervenants dans la planification des apprentissages et de suggérer des pratiques pédagogiques concrètes qui aident les élèves à poursuivre le développement de leurs compétences. Il vise également le développement d'habiletés psychosociales ainsi que l'acquisition de connaissances, de stratégies, d'attitudes et de comportements sécuritaires et éthiques. Les initiatives pédagogiques doivent amener les élèves à non seulement développer leur motricité, mais aussi à apporter un élément de santé dans leur apprentissage.

Le programme comporte 1 compétence :

- Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

Cette compétence contribue au développement psychomoteur :

- Développer les sens;
- Développer la motricité globale et fine ;
- Aide à explorer leur environnement;
- Aide à manipuler différents objets;
- Comprendre les réactions de leur corps et commencer à prendre conscience de l'importance de prendre soin d'eux-mêmes;
- Aide à développer un comportement sécuritaire.

Par le jeu et l'activité spontanée, l'enfant s'exprime, expérimente, construit ses connaissances, structure sa pensée et élabore sa vision du monde. Il apprendre à être lui-même, à interagir avec les autres et à résoudre des problèmes. Il développe également son imagination et sa créativité. L'activité spontanée et le jeu sont les moyens que l'enfant privilégie pour s'approprier la réalité; il est donc justifié que ces activités aient une place de choix à la maternelle et que l'espace et le temps soient organisés en conséquence.

Source : Programme de formation de l'école québécoise, Éducation physique et à la santé

Glossaire

Compétence : La capacité de mobiliser un ensemble de ressources dans des situations variées afin d'agir efficacement.

Composante : Ce sont différents éléments qui caractérisent la compétence.

Explicitation : Ce sont les éléments qui regroupent la composante.

Savoirs essentiels: Ils constituent un répertoire de ressources indispensables au développement et à l'exercice de la compétence. Cela n'exclut pas que l'élève puisse faire appel à d'autres ressources. Néanmoins, la maîtrise de ces savoirs s'avère essentielle au développement et à l'exercice de la compétence.

Source : Programme de formation de l'école québécoise, Éducation physique et à la santé

Compétence 1 Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

Sens de la compétence

Explicitation

Cette compétence contribue au développement psychomoteur. Par les jeux d'action et la pratique quotidienne d'activités physiques, l'enfant développe ses sens et ses habiletés de motricité globale et de motricité fine. Il bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule divers objets. Il découvre les diverses réactions et possibilités de son corps, et se sensibilise à l'importance d'en prendre soin et d'agir en toute sécurité.

Contexte de réalisation

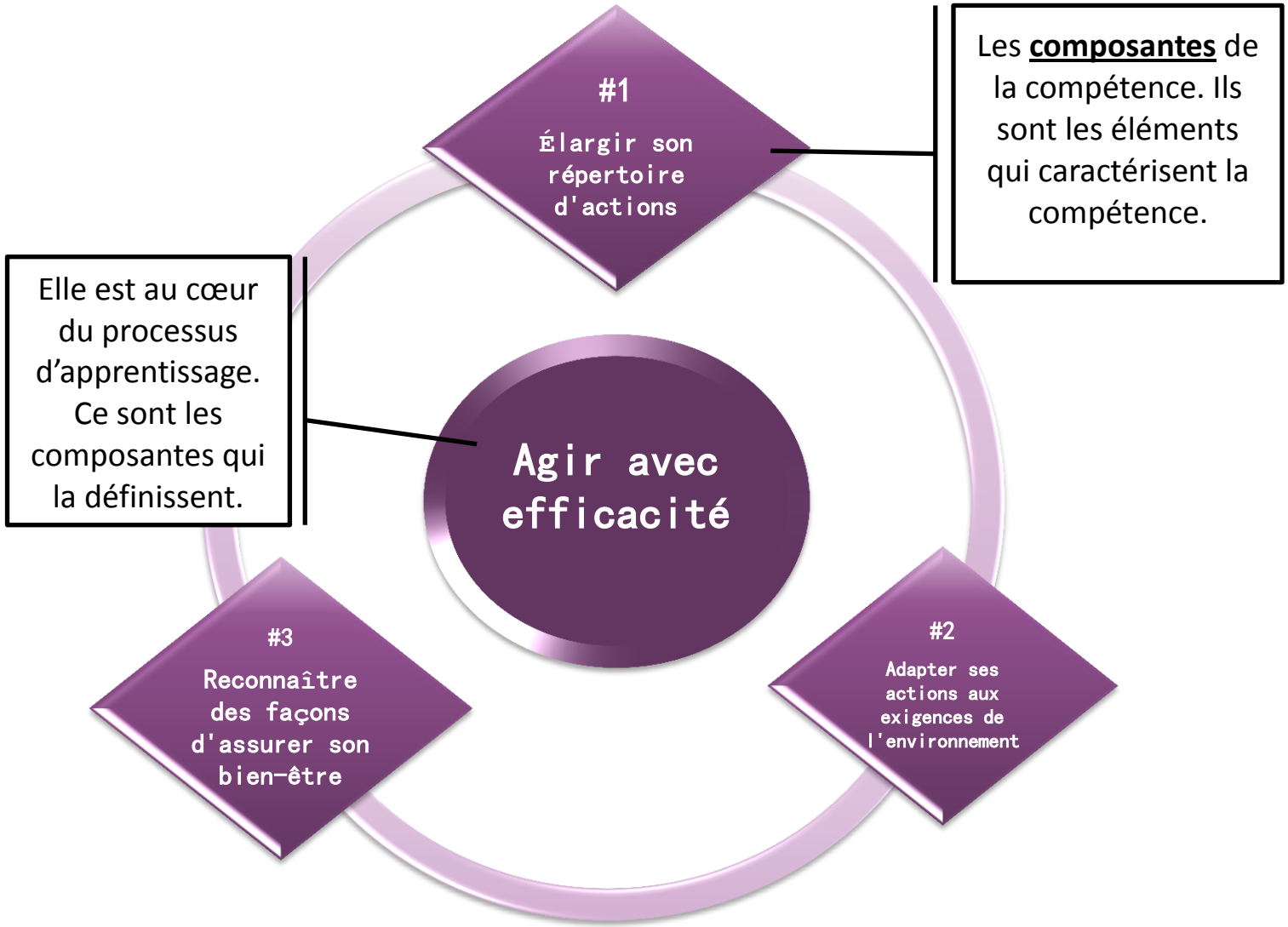
Cette compétence se développe plus particulièrement au moment des jeux moteurs et sensoriels, des activités artistiques et des activités à l'extérieur de la classe ou de l'école (gymnase, parc et cour d'école).

Cheminement de l'enfant

À l'éducation préscolaire, l'enfant prend plus en plus conscience de son corps et de ses sens et en découvre les possibilités par la pratique d'une variété d'actions motrices et sensorielles dans différentes situations. Il pose des gestes plus précis, apprend à utiliser les outils et le matériel à sa disposition et acquiert une certaine aisance corporelle. Il est sensibilisé à l'importance de prendre soin de son corps, de trouver des moyens de se détendre et d'adopter de bonnes postures et de saines habitudes de vie.

©Commission scolaire Kativik, Services Éducatifs Version provisoire 2012-2013

Compétence ***Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur***



Évaluation

Dans l'éducation préscolaire, l'évaluation implique les élèves, leurs pairs, les enseignants et les parents. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation: elle favorise et respecte le processus d'apprentissage et se concentrent sur l'attitude des élèves, leurs comportements, les processus, des stratégies et des productions. L'observation permet de suivre le progrès des élèves dans le développement de leurs compétences.

Evaluation criteria:

Compétence: Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

Exécution de diverses actions de motricité globale	
• Courir • Lancer • Cerceaux • Sauter sur un pied • Exécute des mouvements croisés • Lève les bras • Corde à sauter • Jeux de ballons • Sauter	• Marcher • Rouler • Tourner • Ramper • Fléchir • Se situer dans l'espace • Mouvements coordonnés • Équilibre sur une poutre • Glissé
Exécution de diverses actions de motricité fine	
• Manipuler des balles • Manipuler des sacs de fèves • Manipuler de petits objets • Empiler des blocs	• Faire des petites boules de papier • Attacher ses souliers • Boutonner ou zipper son manteau • Empiler des objets
Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement	
• Passer par-dessus un appareil • Passer sous un appareil • Faire le tour d'un appareil	•Éviter les autres élèves pendant la course •Utiliser le matériel adéquatement
Reconnaissance d'élément favorisant le bien-être (santé et sécurité)	
• Capable de se reposer • Capable de respecter les règles de sécurité (autobus, classe, corridors, cour d'école) • Avoir une bonne posture • Être capable de se calmer • Capable de rester en silence • Écoute la musique	• Ferme ses yeux • Arrête pendant quelques minutes • Conscient de ses 5 sens • Se mouvoir de façon sécuritaire • Reste en position confortable

©Commission scolaire Kativik, Services Éducatifs Version provisoire 2012-2013

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels regroupent l'ensemble des connaissances et les concepts que l'élève doit acquérir. Ces connaissances sont réparties en deux sections correspondant à la compétence agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur. Ces savoirs comprennent également des éléments spécifiquement liés au développement des saines habitudes de vie. Cela ne signifie pas que les élèves ne peuvent pas utiliser d'autres ressources, mais qu'ils doivent maîtriser ces connaissances afin de développer et d'exercer la compétence adéquatement.

©Commission scolaire Kativik, Services Éducatifs Version provisoire 2012-2013

Agir avec efficacité
Stratégies
Stratégies motrices et psychomotrices
Découvrir ses potentialities sensorielles
Se situer dans l'espace, le temps et par rapport à la matière
Pratiquer des activités pour renforcer le tonus, assouplir le mouvement, accroître l'endurance
Utiliser le geste et le rythme pour communiquer
Utiliser la détente pour diminuer le stress
Utiliser adéquatement les objets, les outils et les matériaux
Connaissances
Connaissances se rapportant au développement sensoriel et moteur
Les parties du corps (ec. : sourcils, gorge); leurs caractéristiques (ex. : yeux bruns, cheveux courts); leurs fonctions (ex. : respiration, locomotion); leurs réactions (ex. : la peau rougit au soleil)
Les cinq sens (gout, toucher, odorat, vue, ouïe); les caractéristiques qui y sont associées (ex. : salé, rugueux); leurs fonctions (ex. : voir, entendre)
Les actions de motricité globale (ex. : courir, lancer, ramper, sauter, glisser, grimper)
Les actions de motricité fine (ex. : découper, tracer, coller, plier, modeler, déchirer)
Les jeux sensoriels (ex. : sauts à la corde, jeux de balle, jeux de découverte des textures)
Les jeux d'assemblage (ex. : casse-tête, blocs, mécano)
Les besoins physiques (ex. : se nourrir, se reposer, se vêtir)
Les positions d'une personne ou d'un objet dans l'espace (ex. : derrière, en face de, en avant, sous, entre, à gauche, à droite)
Les différentes façons de se détendre (ex. : écouter de la musique douce, s'arrêter quelques minutes, fermer les yeux)
Les habitudes de vie et leurs effets sur la santé (ex. : hygiène, activité physique, alimentation)

©Commission scolaire Kativik, Services Éducatifs Version provisoire 2012-2013